

Externí programy se nejčastěji zaměřovaly na problematiku šikany, školy také často využívaly programy zaměřené na závislostní chování, sexuální rizikové chování a agrese ve škole. Nejméně často byly využívány externě zpracované programy zaměřené na rizikové sporty a rizika v dopravě.

Oproti základním školám se externí programy využívané ve středních školách zaměřovaly častěji na závislostní chování, rasismus/xenofobii a negativní působení sekt, zatímco v základních školách byly ve větší míře zaměřeny na agrese ve škole, překračování školních pravidel, nekázeň, rizikové sporty a rizika v dopravě.

Tabulka č. 32 Co je pro Vás důležité při výběru preventivního programu? – podíl škol (v %)

Faktory výběru	Důležité	Spíše důležité	Spíše nedůležité	Nedůležité
program vedou kvalifikovaní lektori	80,5	17,8	1,5	0,2
program má dobrou odezvu u žáků	73,7	23,9	2,1	0,2
naše předchozí zkušenosti s programem	73,4	23,7	2,9	0,0
program nabízí ucelenou metodiku – co se bude dělat, kdy, jak	54,4	39,6	5,8	0,2
program je interaktivní – nejedná se pouze o přednášku	49,2	39,9	7,9	2,9
cena programu	46,5	41,4	9,9	2,1
program je poskytován zcela zdarma	46,1	28,5	18,9	6,4
program je certifikován	44,8	34,1	16,3	4,8
doporučení od jiných škol / poradny / oblastního metodika prevence	39,5	49,6	10,1	0,8
program je dlouhodobý – nabízí spolupráci na několik let	26,4	41,4	24,9	7,3
organizace nabízí programy na celé spektrum rizikového chování (nejen jednu oblast)	24,6	36,9	30,1	8,4
program vyžaduje přítomnost učitele na programu	16,7	31,5	39,9	11,9

Pro střední školy je při výběru externího preventivního programu nejdůležitější, aby jej vedli kvalifikovaní lektori, aby měl program dobrou odezvu u žáků, a také předchozí zkušenosti se zvoleným programem. Nejméně výběr ovlivňuje to, zda program vyžaduje přítomnost učitele. Nejvýznamnější faktory výběru se tak ve středních školách shodují s faktory v základních školách.

3.3.5 Potřeby v oblasti prevence

Ve středních školách využilo možnost uvést potřeby v oblasti prevence 39,1 % ředitelů. Ředitelé ve středních školách by nejčastěji potřebovali podporu v podobných oblastech jako v základních školách, tedy ve finanční oblasti, v personální oblasti zavedením pozice školního psychologa a snížení úvazku přímé pedagogické činnosti školního metodika prevence. Častěji také uváděli potřebu podpory ze strany rodiny / zákonných zástupců, většího časového prostoru pro preventivní aktivity, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metodických materiálů, podpory v oblasti legislativy a větší nabídku kvalitních preventivních programů pro žáky.

3.3.6 Podmínky pro práci školního metodika prevence a výchovného poradce

Ve středních školách bylo do inspekčního elektronického zjišťování zapojeno 1 316 školních metodiků prevence a 1 378 výchovných poradců. V rámci šetření bylo zjišťováno, jaké