

Tabulka č. 28 Jakým způsobem škola cíleně pracuje se vztahy ve třídě/škole? – podíl škol (v %)

Způsoby práce se vztahy ve třídě/škole	Podíl
třídnické hodiny	85,7
cílené programy na práci se vztahy	68,6
vztahová pravidla	54,3
jiné	31,4

Naprostá většina navštívených středních škol se vztahy ve třídě nebo škole cíleně pracovala. Nejčastěji byly za tímto účelem využívány třídnické hodiny, cílené programy využívaly více než dvě třetiny navštívených středních škol. Z jiných aktivit to jsou např. adaptační či harmonizační pobyty.

Tabulka č. 29 Vzdělávání rámci DVPP k problematice šikany za poslední 3 roky – podíl škol (v %)

Pedagogický pracovník	Podíl
vedení školy	20,6
školní metodik prevence	85,3
výchovný poradce	50,0
třídní učitelé	23,5
ostatní pedagogové	17,6
žádný z pedagogických pracovníků se k problematice šikany nevzdělával	11,8

K problematice šikany se za poslední tři roky učitelé navštívených středních škol vzdělávali poměrně často. V nejvyšším podílu škol se dalšího vzdělávání v této oblasti účastnil školní metodik prevence a v polovině škol také výchovný poradce. Ve srovnání se základními školami byl podíl škol, ve kterých se v této oblasti vzdělával školní metodik prevence, výrazně vyšší, méně často se v oblasti prevence šikany vzdělávalo vedení školy. Tato skutečnost je způsobena vysokým podílem škol jen s 1. stupněm, kde není funkce školního metodika prevence ustavena a je často zajišťována vedoucími pracovníky, jak již bylo několikrát zmíněno.

3.3.2 Personální zajištění prevence rizikového chování

Zjištění v této části poskytují souhrnný pohled na prevenci ve školách jako celku. Informace poskytl 1 291 ředitelů středních škol zapojených do inspekčního elektronického zjišťování.

Kdo ve středních školách zajišťuje prevenci rizikového chování u jednotlivých typů rizikového chování, zobrazuje tabulka č. 30.