

poradenských zařízeních. V jaké míře se podle svých výpovědí věnují již konkrétním činnostem, je uvedeno v tabulce č. 18 a 19.

Tabulka č. 18 Míra realizace uvedených služeb a činností v oblasti prevence a řešení rizikového chování v rámci pozice školního metodika prevence – podíl ŠMP (v %)

Služby a činnosti		Velmi často	Často	Výjimečně	Nikdy
prevence	plánování, výběr a objednávání preventivních aktivit (programů) pro žáky	25,8	55,1	18,3	0,8
	organizace aktivit realizovaných mimoškolními organizacemi (Policie ČR, externí odborníci)	13,7	52,4	32,4	1,5
	přímá realizace preventivního programu se žáky, se třídou	14,2	51,7	31,1	3,0
	realizace skupinek pro ohrožené žáky	1,9	11,2	46,7	40,2
	vypracování MPP a jeho evaluace a aktualizace	31,7	53,1	13,7	1,5
	individuální konzultace s rizikovými jedinci	18,4	44,9	34,0	2,7
řešení výskytu rizikového chování, konzultace se žákem, rodiči / zákonnými zástupci	záškoláctví	7,6	25,2	47,9	19,3
	šikana / agrese ve škole	8,0	30,6	55,3	6,1
	závislostní chování (drogy, gambling)	1,9	6,2	46,6	45,3
	rasismus a xenofobie	0,7	5,0	44,3	49,9
	homofobie, bifobie, transfobie	0,4	1,9	23,1	74,6
	rizikové sporty a rizika v dopravě	2,7	18,0	46,1	33,2
	sexuální rizikové chování	1,2	9,4	45,4	43,9
	sekty	0,4	1,9	22,9	74,8
	poruchy příjmu potravy	1,0	7,2	49,0	42,9
	týrání a zneužívání	0,8	5,4	44,8	49,1
	nekázeň	30,3	45,0	23,1	1,6
tvorba IVYP (individuální výchovný program) a následná práce s ním	3,8	14,2	31,4	50,7	
metodické vedení pedagogických pracovníků, kolegů v oblasti prevence rizikového chování	6,5	43,6	40,8	9,2	
práce se žákem či pedagogem v krizi (prožitek traumatu, osobní problémy, rodinné problémy)	3,7	20,6	59,2	16,4	
žáci v problémové situaci (osobní, rodinné, vztahové problémy netraumatizujícího charakteru)	5,4	31,9	54,4	8,3	
řešení vztahů v rámci školy (žák versus žák/žáci, žák versus pedagog/ové, pedagog versus pedagog/ové)	13,1	41,7	40,1	5,2	

Školní metodici prevence v základních školách se podle svých výpovědí nejčastěji věnují preventivním aktivitám, s výjimkou realizace skupinek pro ohrožené žáky. Z rizikového chování, které se ve škole vyskytlo, případně v rámci konzultací rizikového chování se žáky a zákonnými zástupci, se zabývají výrazně nejčastěji nekázní, ve větší míře oproti ostatním typům rizikového chování také šikanou/agresí ve škole a záškoláctvím. Z ostatních aktivit se školní metodici prevence věnují častěji metodickému vedení pedagogických pracovníků (často nebo velmi často se mu věnuje pouze polovina z nich, přestože tato oblast patří mezi standardní činnosti školního metodika prevence) a řešení vztahů v rámci školy. Tvorbou a prací