

Tabulka č. 16 Absolvoval/a jste kvalifikační studium vztahující se k pozici školního metodika prevence / výchovného poradce? – podíl ŠMP/VP (v %)

Kvalifikační studium	ŠMP	VP
prozatím jsem neabsolvoval/a kvalifikační studium	66,4	43,9
právě procházím kvalifikačním studiem	5,5	4,9
ukončil/a jsem kvalifikační studium před 1 rokem	3,7	3,9
ukončil/a jsem kvalifikační studium před 2–4 roky	11,6	11,0
ukončil/a jsem kvalifikační studium před 5 a více roky	12,8	36,3

Specializační studium absolvovala celkem pouze třetina školních metodiků prevence, přičemž nejčastěji před 5 a více roky a před 2 až 4 roky. Výchovní poradci absolvovali kvalifikační studium ve větší míře (56,1 %), a to nejčastěji před 5 a více lety.

Zásadní rozdíl v absolvování kvalifikačního studia je mezi školami jen s 1. stupněm a školami plně organizovanými. Zatímco v plně organizovaných školách prošlo kvalifikačním studiem 71,7 % výchovných poradců a 43,9 % školních metodiků prevence, ve školách jen s 1. stupněm je to jen 12,1 %, resp. 10,8 %, což souvisí s absencí formálního ustavení těchto pozic (především v málotřídních školách).

Tabulka č. 17 Máte pro vykonávání činností spojených s pozicí školního metodika prevence / výchovného poradce samostatnou pracovnu či kabinet, kde můžete nerušeně pracovat s žáky? – podíl ŠMP/VP (v %)

Prostory pro výkon činnosti	ŠMP	VP
ano, mám samostatnou místnost, kde mohu nerušeně pracovat	33,9	54,2
ne, mám společnou místnost s VP/ŠMP, ale mohu zde nerušeně pracovat	8,9	5,9
ne, mám společný kabinet s kolegy, ale je zde prostor pro nerušenou práci	21,6	14,6
ne, jsem v kabinetu s kolegy a není vymezený prostor pro nerušenou práci	6,3	4,1
ne, pracuji v místnosti, která je průchozí, jsem často rušen	1,0	0,7
ne, pracuji ve společné sborovně s ostatními kolegy	7,7	5,3
ne, s žáky a rodinami pracuji nejčastěji v prázdné třídě	18,9	13,6
jiné	1,8	1,5

Samostatnou místnost pro nerušenou práci má přibližně třetina školních metodiků prevence a 30,6 % metodiků sdílí prostory s kolegy, mohou zde však nerušeně pracovat. Nepříliš vhodné prostory (absence prostoru pro nerušenou práci, společná sborovna, prázdná třída) uvedla opět přibližně třetina metodiků.

Šetření ukázalo, že vyhovující prostory mají častěji výchovní poradci – více než polovina má samostatnou místnost pro nerušenou práci a přibližně pětina sice sdílí prostory s kolegy, ale je v nich prostor pro nerušenou práci. Přibližně čtvrtina výchovných poradců tedy pracuje v nepříliš vhodných prostorech.

Z jiných prostor, kde oba uvedení specialisté pracují, je to např. zasedací či jednací místnost, kancelář jiného pracovníka (ředitele školy, zástupce ředitele, školního psychologa), případně sdílení místnosti s možností se střídat, sdílený kabinet školního poradenského pracoviště, nebo střídání různých místností podle potřeby.

3.2.7 Činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce

Standardní činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce jsou vymezeny v příloze vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských