

Externí programy se výrazně nejčastěji zaměřovaly na problematiku šikany, školy také často využívaly programy zaměřené na agresi ve škole a závislostní chování. V nejmenší míře byly využívány externě zpracované programy zaměřené na negativní působení sekt, týrání a zneužívání dětí, rizikové sporty a rizika v dopravě.

Nejvyšší rozdíl při porovnání základních škol jen s 1. stupněm a plně organizovaných škol byl zjištěn v oblastech, které se týkají spíše starších žáků – závislostního chování a sexuálního rizikového chování (externí programy zaměřené na tyto typy rizikového chování realizovaly častěji plně organizované školy).

Tabulka č. 12 Co je pro Vás důležité při výběru preventivního programu? – podíl škol (v %)

Faktory výběru	Důležité	Spíše důležité	Spíše nedůležité	Nedůležité
program vedou kvalifikovaní lektori	82,4	16,4	1,1	0,1
naše předchozí zkušenosti s programem	72,6	24,1	3,1	0,3
program má dobrou odezvu u žáků	71,5	27,3	1,2	0,0
program nabídl ucelenou metodiku – co budou dělat, kdy, jak	55,0	39,0	5,8	0,2
program je interaktivní – nejedná se pouze o přednášku	53,3	36,3	9,5	0,9
program je certifikován	49,1	31,9	15,6	3,4
cena programu	40,1	42,7	14,9	2,2
doporučení od jiných škol / poradny / oblastního metodika prevence	38,9	52,5	7,2	1,4
program je poskytován zcela zdarma	38,7	28,6	24,5	8,3
organizace nabízí programy na celé spektrum rizikového chování (nejen jednu oblast)	28,6	38,9	26,6	5,9
program vyžaduje přítomnost učitele na programu	28,3	31,3	30,2	10,3
program je dlouhodobý – nabízí spolupráci na několik let	28,1	39,5	26,7	5,7

Při výběru externího preventivního programu je pro základní školy nejdůležitější, aby jej vedli kvalifikovaní lektori, aby měl program dobrou odezvu u žáků, a také předchozí zkušenosti se zvoleným programem. Naopak nejméně školy přihlížejí k tomu, zda je program dlouhodobý a zda vyžaduje přítomnost učitele na programu (možnost ověření kvality programu).

3.2.5 Potřeby v oblasti prevence

V rámci plošného inspekčního elektronického zjišťování měli ředitelé škol možnost uvést, co by v oblasti prevence nejvíce potřebovali. Tato otázka byla dobrovolná, přesto tuto možnost využilo 35,9 % ředitelů. Ukázalo se, že ředitelé by v největší míře potřebovali finanční prostředky – a to jak obecně, tak na zajištění preventivních programů pro žáky (případně dotované programy nebo programy zdarma) a finančního ohodnocení pracovníků (např. příplatky, odměny). Často také uváděli potřebu zavést pozici školního psychologa (včetně finančního zajištění této pozice) a snížit úvazek přímé pedagogické činnosti školnímu metodikovi prevence. Dále by uvítali větší podporu ze strany rodiny / zákonných zástupců, větší časový prostor věnovaný prevenci, větší nabídku preventivních programů či zvýšení jejich kvality, metodickou podporu a metodické materiály a další vzdělávání pedagogických pracovníků (často celého pedagogického sboru).