

Kdo zajišťuje prevenci rizikového chování u jednotlivých typů rizikového chování, zobrazuje tabulka č. 10. Vzhledem k odlišnosti personálního složení škol plně organizovaných a škol jen s 1. stupněm jsou následující výsledky prezentovány v tomto členění.

**Tabulka č. 10 Zajištění prevence rizikového chování u jednotlivých typů rizikového chování/dovedností pro život – podíl škol (v %)**

Zajištění prevence	Typ školy	dovednosti sebeovlivnění	sociální dovednosti	záškoláctví	šikana / agrese	rizikové sporty / doprava	rasismus / xenofobie	sekty	sex. rizikové chování	adiktologie – závislosti	týrání / zneužívání	poruchy příjmu potravy
učitelé v rámci výuky	1. stup.	95,8	97,0	69,4	87,1	87,6	87,3	48,0	61,4	73,1	80,4	69,0
	úplná	96,5	96,5	47,0	77,8	86,5	93,2	83,0	91,1	84,4	77,2	84,8
třídní učitelé v rámci třídnických hodin	1. stup.	41,3	41,6	44,4	50,0	34,7	35,0	17,3	20,5	27,2	33,9	23,1
	úplná	76,7	78,6	84,1	85,6	60,8	67,4	37,8	46,3	56,0	58,0	46,5
výchovný poradce	1. stup.	18,6	18,6	25,9	30,2	9,9	14,4	7,2	9,1	12,0	18,3	10,3
	úplná	65,3	64,8	86,1	84,7	19,9	55,2	31,1	43,3	52,3	61,8	42,8
školní metodik prevence	1. stup.	35,4	33,5	39,2	53,6	23,9	32,6	17,6	21,0	33,6	36,4	24,4
	úplná	67,8	64,0	80,1	93,4	33,5	73,1	50,9	64,8	81,4	75,1	60,4
školní psycholog	1. stup.	2,1	2,2	1,4	2,9	0,4	1,0	0,7	1,0	1,1	2,0	1,5
	úplná	16,2	15,9	13,0	18,8	2,5	10,4	6,0	10,4	12,2	15,4	13,0
speciální pedagog	1. stup.	3,4	3,2	2,0	3,4	1,2	1,3	0,8	1,2	1,6	2,1	1,3
	úplná	13,3	12,6	7,6	11,9	3,3	6,4	4,0	5,4	6,2	7,5	5,9
externí lektori nebo organizace	1. stup.	14,2	15,9	5,5	21,4	16,1	8,8	3,4	6,7	11,9	9,9	7,6
	úplná	34,7	34,9	17,5	49,5	31,9	38,0	25,1	48,0	50,7	34,3	37,3
danou oblast nezajišťujeme	1. stup.	1,1	0,1	6,2	0,0	6,5	5,8	44,2	30,5	16,5	6,4	22,5
	úplná	0,2	0,0	0,5	0,1	3,9	0,5	5,6	0,7	1,0	1,0	2,8

V základních školách jen s 1. stupněm se všem uvedeným typům rizikového chování věnují dle výpovědi ředitele školy nejčastěji učitelé v rámci výuky, na prevenci šikany/agrese přibližně v polovině škol spolupracují také třídní učitelé a školní metodik prevence. Vzhledem k převážné absenci specializovaných pozic školního psychologa a speciálního pedagoga je prevence těmito specialisty zajišťována pouze výjimečně.

Také v plně organizovaných školách se většině uvedených oblastí věnují v největší míře učitelé v rámci výuky, s výjimkou prevence záškoláctví a šikany/agrese, kterým se v nejvyšším podílu škol věnují třídní učitelé, výchovní poradci a školní metodici prevence. Školní metodici, kteří se ve školách věnují většině oblastí, se zaměřují ve vyšším podílu škol zejména na prevenci závislostí a týrání či zneužívání. Externí lektori nebo organizace se nejčastěji v plně organizovaných školách podílejí na prevenci závislostí, sexuálního rizikového chování a šikany/agrese.

Přestože prevence rizikového chování nespadá přímo do standardních činností výchovných poradců, ukazuje se, že ve většině plně organizovaných škol se přesto mnoha výše uvedeným oblastem věnují.

### 3.2.3 Externí spolupráce

Česká školní inspekce se v rámci plošného elektronického zjišťování zaměřovala také na spolupráci škol s externími partnery. Školy s externími partnery spolupracují jak při