

více), ovoce a zeleninu pouze v necelé čtvrtině škol. Výsledky naznačují, že v nabídce automatů a bufetů dotázaných středních škol převažují spíše nepříliš zdravé potraviny nad zdravými.

Při srovnání nabídky ve středních odborných školách a gymnáziích nebyly zjištěny žádné statisticky významné rozdíly. Nabídku automatu či bufetu příliš neovlivňuje ani profilace školy na podporu zdraví, pouze školy, které se cíleně zaměřují na podporu zdraví, nabízejí ve větší míře neslazené nápoje a cereální potraviny.

Pitný režim je zajištěn v 94,3 % dotázaných škol, nejčastěji formou výše zmíněných nápojových automatů (necelé čtyři pětiny škol) nebo balených nápojů, které je možné zakoupit v bufetu (62,6 %). Zásobník vody nebo jiného nápoje je možno využít ve více než čtvrtině středních škol. Častěji je pitný režim zajištěn v gymnáziích než ve středních odborných školách. Žáci středních škol si ve srovnání se žáky základních škol mohou častěji zakoupit nápoje v bufetu či automatu, žáci základních škol mají naopak častěji k dispozici zásobníky na vodu nebo čaj.

4.2 Průběh vzdělávání

4.2.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací a výchovné cíle stanovené ve vzdělávacím oboru výchova ke zdraví prostupují ve středním vzdělávání celým školním vzdělávacím programem, nejčastěji bývají začleněny zejména do společenskovední a přírodovědné oblasti, případně do odborných předmětů. Školy vytvářejí pro výchovu ke zdraví samostatný předmět či vzdělávací modul pouze v pětině případů. Kurzy, projekty nebo projektové dny k realizaci vzdělávacího obsahu využívá necelá třetina středních škol, přičemž častěji se jedná o gymnázia. Školy, které se profilují podporou výchovy ke zdraví, ve větší míře vyučují samostatný předmět nebo zařazují projektovou výuku. Vzdělávací nabídka je doplněna výukovými programy odborně specializovaných pracovišť a besedami s odborníky z praxe. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je výchova ke zdraví velmi úzce provázána s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova v gymnaziálním vzdělávání a Občan v demokratické společnosti ve středním odborném vzdělávání.

V rámci hospitační činnosti bylo v roce 2012/2013 navštíveno celkem 3 826 hodin. Při hospitační činnosti se tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví vyučující zabývali v 18,9 % navštívených hodin. ČŠI zjistila podporu zdravého životního stylu v 23,3 % vyučovacích hodin, pohybové dovednosti pak byly rozvíjeny v necelé desetině navštívených hodin. Výskyt všech sledovaných jevů v posledních třech letech mírně klesá s výjimkou rozvoje pohybových dovedností – ten se mírně zvýšil vlivem nárůstu těchto aktivit v hodinách gymnázií.

Tabulka 12 Podpora zdraví v navštívených hodinách – podíl hodin (v %)

Sledovaný jev	2010/2011	2011/2012	2012/2013
činnosti související s tematikou BOZ	23,7	23,4	18,9
rozvoj pohybových dovedností	7,9	7,1	9,6
podpora zdravého životního stylu	24,9	24,6	23,3

Tělesná výchova

V rámci institucionálního hodnocení bylo hospitováno 50 hodin tělesné výchovy. Diferencovaný přístup k žákům podle jejich schopností byl pozorován ve více než devíti