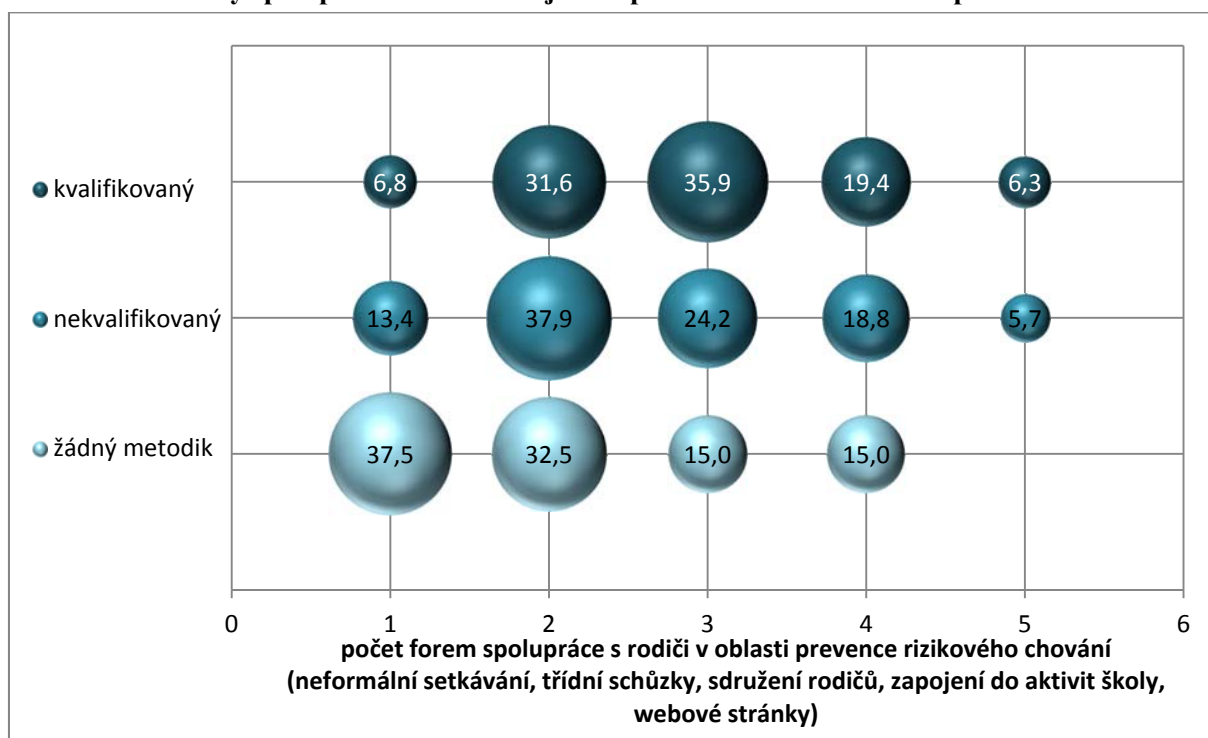


mírně častěji neformální setkávání, velké školy ve srovnání s malými školami častěji informují rodiče prostřednictvím internetu.

Z porovnání počtu výše uvedených forem spolupráce s rodiči a způsobu, jakým je zajištěna pozice školního metodika prevence, vyplývá, že školní metodik prevence, který absolvoval specializační studium, využívá více forem komunikace s rodiči než metodik, který toto studium neabsolvoval (viz graf 4). Školy, které nemají ustavenou funkci školního metodika prevence, spolupracují s rodiči v oblasti prevence nejčastěji jedním nebo dvěma způsoby. Počet způsobů, jakými se školy snaží rodiče kontaktovat a informovat o této oblasti, není závislý na velikosti školy ani na její úplnosti.

Graf 4 Formy spolupráce s rodiči a zajištění pozice školního metodika prevence



V rámci nespécifické prevence se ČŠI zaměřovala na volnočasové aktivity. Školy nabízejí průměrně 9 zájmových útvarů, velké školy častěji než malé (14, resp. 6 kroužků). Žádný zájmový útvar žákům nenabízí 5,2 % škol.

Příznivé školní klima je podmínkou úspěšnosti jak preventivních aktivit, tak celého výchovně-vzdělávacího procesu. Sledováním školního klimatu se dle šetření zabývá 92 % základních škol, nejčastěji v podobě každoročního vlastního hodnocení. Přibližně jedna třetina škol vykonává hodnocení klimatu několikrát do roka, externí instituci k tomuto účelu využívá okolo 15 % škol (převážně jednou do roka). K podpoře dobrého klimatu ve škole slouží také zvyšování pocitu sounáležitosti se třídou – téměř ve všech školách se žáci podílejí na zlepšování třídního prostředí, ve více než čtyřech pětinach škol také společně vytvářejí pravidla třídy nebo prezentují svou třídu na akcích pořádaných pro celou školu.

Inspekční elektronické zjišťování se zaměřovalo pouze na některé vybrané projevy rizikového chování, jejichž průměrný počet a podíl škol, ve kterých se vyskytly, ukazuje následující tabulka.

Tabulka 9 Rizikové projevy chování za uzavřený školní rok 2011/2012