

Čeští žáci mají slabší pocit evropské identity a sounáležitosti k Evropě než jejich vrstevníci z ostatních evropských zemí.

Do navazujícího šetření ICCS 2016 se Česká republika nezapojila.

Zjištění doplňuje ještě šetření *Hodnotové orientace dětí ve věku 6 – 15 let*, které v rámci národního projektu realizoval v roce 2010 Národní institut dětí a mládeže. Toto šetření odhalilo, že ve věkové kategorii 10 – 15 let označují děti zájem o politiku jako prioritní pouze výjimečně. Zájem projevují zejména děti z rodin, kde má alespoň jeden z rodičů vysokoškolské vzdělání.⁷

5 Závěr

5.1 Pozitivní zjištění

- Ve většině základních i středních škol byl tematický obsah občanského vzdělávání vhodně zařazen v rámci ŠVP do několika relevantních předmětů jako průřezové téma.
- Vedení téměř všech základních i středních škol přenechávalo rozhodující vliv na občanské vzdělávání učitelům předmětů, do kterých byl v rámci ŠVP obsah občanského vzdělávání zařazen.
- Více než polovinu učitelů občanského vzdělávání v ZŠ a většinu učitelů občanského vzdělávání v SŠ tvoří zkušení a odborně erudovaní učitelé, což mj. dokládá skutečnost, že často zastávají funkci předsedy předmětové komise nebo školního metodika prevence.
- Vedení většiny základních i středních škol převážně ve shodě s obsahem RVP, který zdůrazňuje přípravu žáků na aktivní zapojení do života demokratické společnosti, stanovilo hlavní cíle občanského vzdělávání jako rozvoj schopností žáků ujasnit si své občanské postoje a hodnoty.
- Vzhledem ke stanoveným cílům občanského vzdělávání byly ve většině ZŠ správně zvoleny metody a formy výuky, většina ZŠ vyučuje témata občanského vzdělávání formou diskuse či metodou skupinové práce.
- Ve středních školách byly častěji než v ZŠ rozvíjeny znalosti žáků, jak odpovídá vyššímu stupni vzdělávání, téměř všechny SŠ vyučovaly občanské vzdělávání formou diskuse.
- Vyučující většiny ZŠ a SŠ připravují a používají vlastní materiály pro výuku témat občanského vzdělávání, čímž vyvažují nedostatek těchto materiálů.
- Žáci v naprosté většině ZŠ a SŠ participovali na rozhodování o vzhledu třídy a velmi často také spolurozhodovali o vzhledu školy či participovali na výběru exkurzí a výletů, v nadpoloviční většině škol se tak žáci podle učitelů občanského vzdělávání smysluplně podíleli na chodu školy.
- Základní školy ověřovaly znalosti a dovednosti svých žáků v oblasti občanského vzdělávání při samostatných činnostech (okolo sedmi desetin), téměř tři pětiny ZŠ hodnotily žáky při řešení projektu z oblasti občanského vzdělávání.
- Žáci převážně většiny škol si podle jejich ředitelů dostatečně osvojili kompetence v oblasti občanského vzdělávání.

⁷ <http://userfiles.nidm.cz/file/KPZ/KA1-vyzkumy/hodnotove-orientace-deti-ve-veku-6-15-let.pdf>