

Více než sedm desetin zjišťovaných středních škol uskutečňovalo v oblasti občanského vzdělávání a jeho témat aktivity ve spolupráci s neziskovými organizacemi. Dále pak SŠ spolupracovaly s jinými školami, se zřizovatelem a více než čtvrtina SŠ také s komerčními subjekty. Ačkoliv uvedený výběr partnerů volily školy vhodně, obsah společných aktivit (graf č. 36) nepokrývá dostatečně všechna dílčí témata občanského vzdělávání. Tato zjištění dokládá mj. i účast středních škol v tzv. studentských volbách⁵. Počty zapojených škol jasně ukazují, že zejména ve školství učňovském (zapojilo se jen asi 5%) existují v této oblasti značné rezervy.

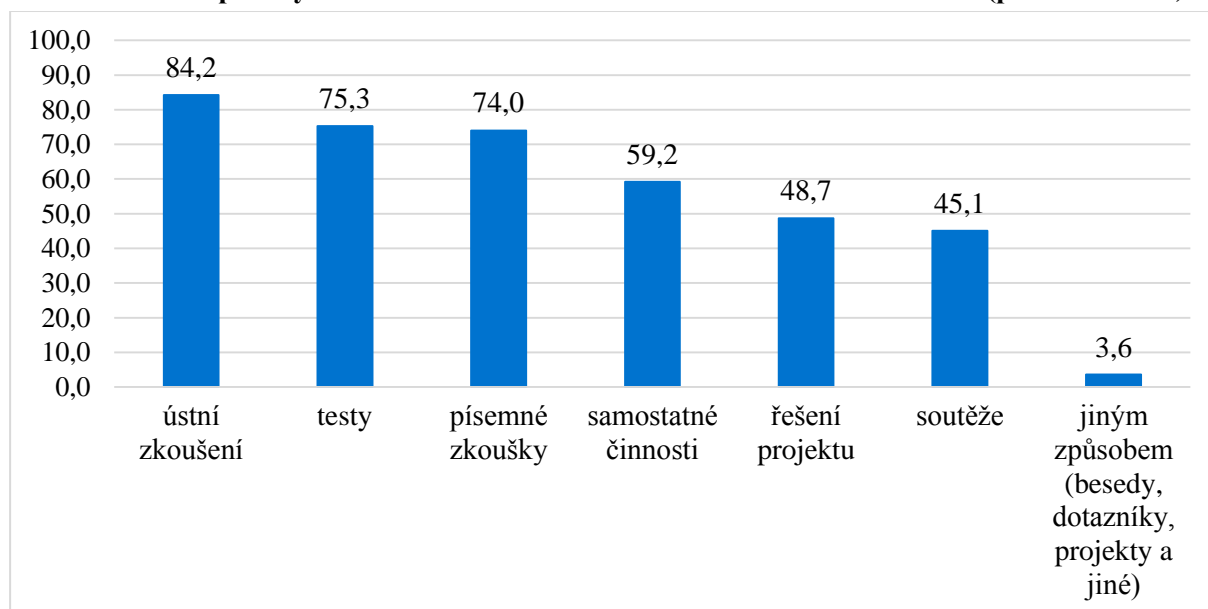
Tabulka č. 4 Spolupráce SŠ s externími partnery v tématech občanského vzdělávání (podíl SŠ v %)

s neziskovými organizacemi	71,8 %
s jinými školami	44,5%
se zřizovatelem	32,6 %
s komerčními subjekty	26,6 %
s jinými partnery	40,9 %
v oblasti občanského vzdělávání s partnery nespolečně	4,3 %

4.6 Způsoby ověřování znalostí a dovedností žáků středních škol v občanském vzdělávání

Nejvíce sledovaných středních škol, více než pět šestin, ověřovalo znalosti svých žáků v občanském vzdělávání ústním zkoušením, tři čtvrtiny SŠ pomocí testů a písemných zkoušek. Téměř tři pětiny středních škol ověřovaly znalosti a dovednosti svých žáků v oblasti občanského vzdělávání při samostatných činnostech a téměř polovina SŠ hodnotila žáky při řešení projektu s tématy občanského vzdělávání anebo podle výsledků v soutěžích.

Graf č. 37 Způsoby ověřování znalostí a dovedností žáků SŠ v OV dle ŘŠ (podíl škol v %)



Uvedená zjištění dle sdělení ředitelů škol ukazují na rozdíl od základních škol na přetrvávající důraz na naukovou stránku občanského vzdělávání. Ověřování konkrétních dovedností, které by mohlo více vypovědět o efektivitě vzdělávacího procesu (hodnocení projektové činnosti, samostatné práce apod.), je však pro školy složitější a náročnější.

⁵ https://www.jsns.cz/data/jsns/IMAGES/STUDENTSKE_VOLBY/SV_2016_vysledky_fin.pdf