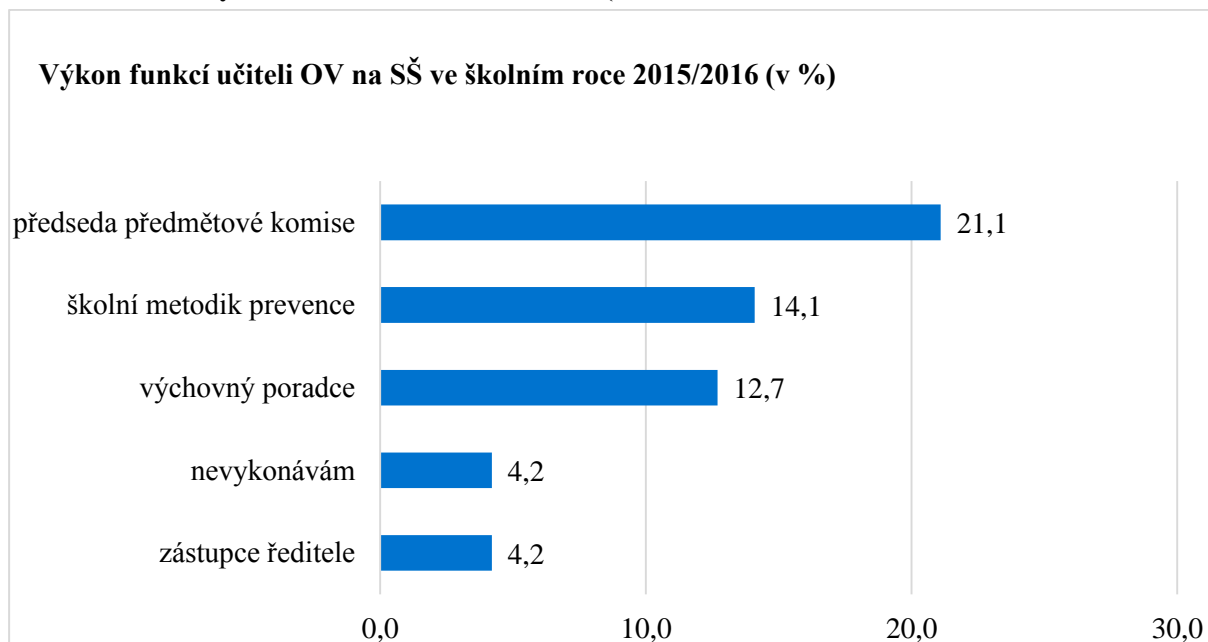


Graf č. 26 Výkon funkce učitelů OV na SŠ (N = 71) ve školním roce 2015/2016



Téměř čtyři sedminy učitelů občanského vzdělávání ve středních školách měly pedagogickou praxi delší než 20 let. Převážnou většinu učitelů občanského vzdělávání tak představují zkušení pedagogové.

Tabulka č. 3 Délka pedagogické praxe učitelů OV ve SŠ

Délka pedagogické praxe učitelů OV ve SŠ v intervalech let, N = 72	
1 rok – 10 let	16,7 %
11 – 20 let	27,8 %
21 – 30 let	36,1 %
31 – 40 let	18,1 %
41 – 50 let	1,4 %

4.2 Konkrétní vzdělávací cíle a témata zařazená do občanského vzdělávání ve středních školách

Dle odpovědí ředitelů škol se ty střední školy v rámci občanského vzdělávání v souladu s RVP pro gymnázia a pro obory středního odborného vzdělávání, které považovaly za jednu z priorit přípravu žáků na odpovědný občanský život v demokratické společnosti, zaměřily především na osvojení sociálních schopností ze strany žáků. Nejčastěji byla u žáků rozvíjena schopnost ujasnit si postoje (téměř devět desetin SŠ) a hodnoty (čtyři pětiny SŠ). Tři čtvrtiny středních škol si kladly za cíl občanského vzdělávání také rozšíření znalostí z dané oblasti. Více než dvě třetiny SŠ sledovaly vzdělávací cíl osvojení občanských kompetencí ze strany žáků, avšak jen přibližně polovina středních škol na konkrétní občanské dovednosti žáků, což by mělo být logickým završením vzdělávacího procesu.