

Většina ZŠ uskutečňovala v rámci témat občanského vzdělávání různé aktivity ve spolupráci s neziskovými organizacemi a se zřizovatelem školy. Tato volba je logická a vhodná pro posilování sounáležitosti žáků s obcí a jejími obyvateli. Samotná volba partnera však nemá rozhodující vliv na kvalitu a přínos pro žáky, podstatnější je obsah této spolupráce uvedený výše.

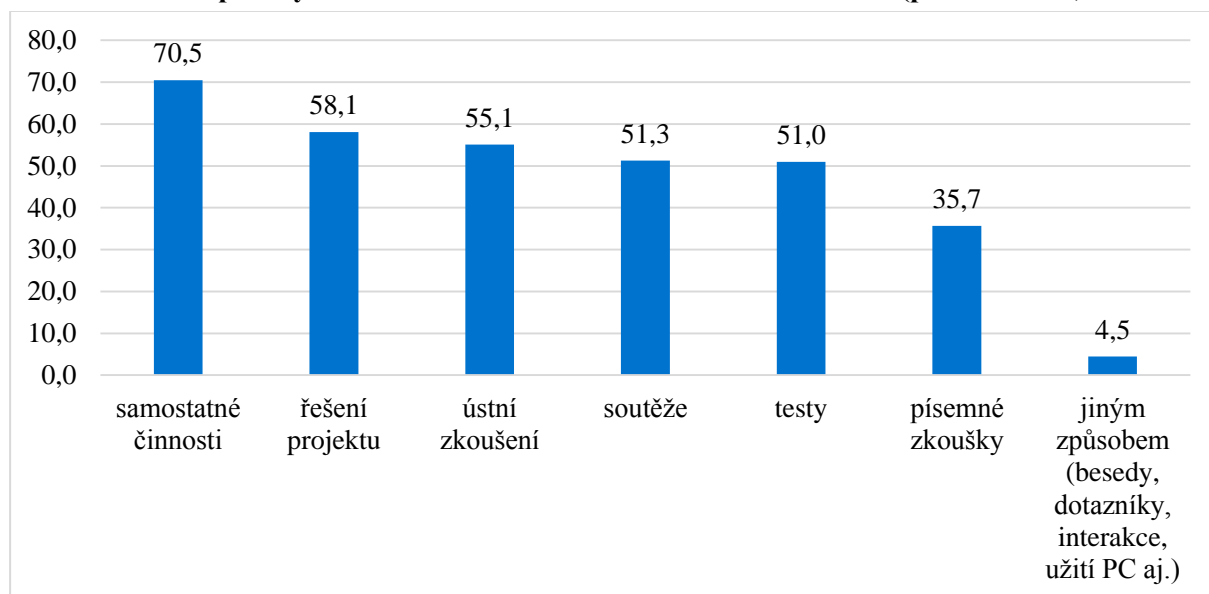
Tabulka č. 2 Spolupráce ZŠ s externími partnery v tématech OV vzdělávání (podíl ZŠ v %)

s neziskovými organizacemi	61,1
se zřizovatelem	60,9
s jinými školami	44,0
s komerčními subjekty	14,3
s jinými partnery	28,1
v oblasti občanského vzdělávání s partnery nespolupracují	7,4

3.6 Způsoby ověřování znalostí a dovedností žáků ZŠ v občanském vzdělávání

Nutnou podmínkou pro zajištění efektivity občanského vzdělávání je pravidelné ověřování dosažených dovedností a znalostí žáků. Vzhledem k průřezovému charakteru je třeba nastavit některé zpětnovazebné mechanismy jinak než v případě vyučovacích předmětů, například společným hodnocením samostatné práce či řešení projektu. Konkrétní způsoby ověřování znalostí a dovedností a podíly škol, které tyto způsoby využívají, naznačuje graf č. 15.

Graf č. 15 Způsoby ověřování znalostí a dovedností žáků ZŠ v OV (podíl ZŠ v %)



Preference učitelů při ověřování dovedností a znalostí při samostatných činnostech žáků je vzhledem k charakteru tohoto tématu bezesporu vhodná. Upřednostňované způsoby ověřování dovedností a znalostí (graf č. 15) v zásadě potvrdila i zjištění z prezenční inspekční činnosti ve školách (graf č. 16).