



Tematická zpráva

Umí školy pracovat s nadanými žáky?

Praha, srpen 2008

Obsah

1	Základní informace o tematicky zaměřeném šetření	3
2	Teoreticko-metodologická východiska.....	4
2.1	<i>Legislativní podpora vzdělávání nadaných žáků</i>	<i>4</i>
2.2	<i>Zahraniční zkušenosti</i>	<i>4</i>
2.3	<i>Diskuze o definici a řešení problému identifikace nadaných dětí</i>	<i>4</i>
2.4	<i>Přístup k nadání podle „interakce mezi jedincem a vzdělávacími příležitostmi“ a co z něho vyplývá.....</i>	<i>5</i>
2.5	<i>Problematika vztahu rozumové, emoční a sociální inteligence u mimořádně nadaných jedinců</i>	<i>6</i>
3	Poznatky ČŠI o práci škol s nadanými žáky	7
4	Sledování práce s nadanými žáky jako jedna z priorit inspekční činnosti ČŠI.....	10
5	Závěr	13
6	Literatura	14
7	Příloha	15

1 Základní informace o tematicky zaměřeném šetření

Česká školní inspekce získala při plnění hlavních úkolů inspekční činnosti ve školním roce 2007/2008 mimo jiné i množství údajů vypovídajících o práci škol s nadanými žáky. Byly to především ukazatele zjišťované k dané problematice v rámci institucionálního hodnocení škol a při tematicky zaměřených šetřeních v různých vzdělávacích oblastech.

Hlavním cílem zpracování poznatků z tohoto tematického okruhu bylo podat první souhrnnou informaci ČŠI o identifikaci nadaných žáků ve školách, o vytváření podmínek k uspokojování vzdělávacích potřeb těchto žáků, a o způsobech práce směřujících k dalšímu rozvoji jejich nadání. Dalším cílem bylo objasnit teoreticko-metodologický přístup k řešení základních otázek daného tématu a praktická východiska obsahového zaměření navrhovaných podnětů a opatření ke zlepšení současného neuspokojivého stavu.

Inspektoři shromažďovali potřebné údaje v průběhu inspekční činnosti v 1.148 školách (podrobněji viz tabulka 1).

Tabulka 1: Výkonové parametry tematického šetření

Parametr	Předškolní vzdělávání	Základní vzdělávání	Střední vzdělávání
Výběrové soubory škol	- 344 mateřských škol z toho: - 13 MŠ spec.	- 600 základních škol z toho: - 50 ZUŠ - 21 ZŠ spec.	- 204 středních škol z toho: - 63 G - 118 SOŠ - 19 SOU - 4 SŠ spec.
Metody šetření	- analýza dokumentace škol - přímé pozorování činností včetně hospitací ve výuce		
Termín šetření	v průběhu školního roku 2007 - 2008		

2 Teoreticko-metodologická východiska

2.1 Legislativní podpora vzdělávání nadaných žáků

Rozvoj nadání mladé generace v prostředí demokratické společnosti a probíhající radikální reformy českého školství z právního hlediska upravují zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a navazující vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Především školský zákon jednoznačně zakotvuje princip práva na individuální přístup k žákům a zároveň ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivců. Uvedené právní předpisy dále stanovují povinné podmínky všestranného rozvoje nadaných žáků.

Budoucnost každé společnosti závisí na tom, jak využije lidský tvořivý potenciál, zejména nadání (tj. intelektové kompetence) a talent (tj. mimointelektové specifické kompetence) mladé generace. Potřeba péče o nadané žáky se s touto legislativní podporou stává, stejně jako u příslušných institucí v zahraničí, předmětem seriózního zájmu v našem školství.

4

2.2 Zahraniční zkušenosti

Školské instituce v České republice mohou čerpat zajímavé zkušenosti z dlouholeté práce s nadanými žáky ve Švédsku, v Chorvatsku, ve Velké Británii, v USA a v dalších zemích. Např. ve Velké Británii je sledování práce s nadanými žáky tradičně středem zájmu tamních školních inspektorů při kontrolách kvality výuky ve školách. Hlavním smyslem a hodnotou využívání zahraničních zkušeností je ztotožnění se ve vlastních postojích i jednání se skutečností, že nadání jednotlivců je v těchto zemích chápáno jako národní bohatství.

2.3 Diskuze o definici a řešení problému identifikace nadaných dětí

Zobecněné zkušenosti z inspekčních činností ČŠI ukazují, že v identifikaci nadaných, tj. zvláště intelektově vybavených dětí, a v přístupech k nim, panuje ve školách mnoho nejasností, mýtů, stereotypů, či zjednodušení. V řešení problému může pomoci názor naší přední odbornice v oblasti péče o nadané děti PhDr. E. Vondrákové, která říká: „Diskuze o přesných definicích a identifikaci takových dětí probíhají už téměř celé století a budou bezpochyby pokračovat. Pro vzdělávání je však produktivnější (a vědecktější) posuzovat

úspěšnost z hlediska dynamických interakcí mezi jedincem a vzdělávacími příležitostmi, kterých se mu v životě dostalo“.¹

2.4 Přístup k nadání podle „interakce mezi jedincem a vzdělávacími příležitostmi“ a co z něho vyplývá

V diskuzích o přístupech k nadaným dětem (žákům, studentům) ve školách je nutné vzít v úvahu, že se nejedná o jednoznačně sourodou skupinu. Naopak, je tvořena nejméně dvěma většími skupinami (podskupinami)², jejichž význam a charakteristiky se často zaměňují, přeceňují nebo nedoceňují. Jsou to:

1. Žáci mimořádně nadprůměrní, kteří dosahují mimořádně nadprůměrných výsledků. K takovým výsledkům jsou motivovaní a při jejich dosahování jsou dostatečně konformní. Vzdělávací systém a výchovné podmínky považují za dostačující, tudíž pro sebe motivující. V běžných školách nejvíce využívají různé doplňující vzdělávací školní a mimoškolní aktivity určené pro nadané žáky a ve výběrových školách a třídách rozmanitou nabídku vzdělávání.
2. Žáci mimořádně nadprůměrní, kteří však nadprůměrných výsledků nedosahují. Nejsou k vynikajícímu výkonu motivovaní a při dosahování jakýchkoliv studijních výsledků nejsou dostatečně konformní. Vzdělávací systém a výchovné podmínky považují za nedostačující, v řadě případů až za demotivující, organizované vzdělávací aktivity jsou jim obvykle lhostejné.

Část druhé skupiny ještě tvoří mimořádně nadaní žáci, kteří podle zahraničních statistických údajů představují přibližně 2 % celé dětské populace. Dominantním rysem těchto mimořádně nadaných dětí je rychlejší intelektový rozvoj, přesahující intelektový rozvoj vrstevníků. To je jeden z mnoha důvodů proč si mimořádně nadané děti se svými vrstevníky téměř nerozumějí. Obtížně se přizpůsobují a mívají také vnitřní zábrany ke konformnímu jednání (na rozdíl od první skupiny mimořádně nadprůměrných žáků). Neztotožňují se ani s požadavky vyučujících vůči vrstevníkům při vyučování ve třídě, protože je považují za nedostačující. Mezi další spíše pozitivní charakteristiky mimořádně nadaných dětí patří:

- silná vnitřní motivace,
- výběr vlastního tématu a „posedlost“ tímto tématem,
- vlastní tempo a způsob práce.

¹ Vondráková, E.: *Péče o nadané děti jako znak dobré školy. Učitelství listy č. 3/2002, str.7.*

² *Podle statistik obě skupiny nadaných mimořádně nadprůměrných tvoří až 25 % školní dětské populace. Druhá skupina žáků mimořádně nadprůměrných, ale bez nadprůměrných výsledků, tj. těch, kteří z nějakých důvodů nerozvíjejí svůj potenciál nadání, tvoří až 15 % z celkové skupiny nadaných dětí.*

2.5 Problematika vztahu rozumové, emoční a sociální inteligence u mimořádně nadaných jedinců

Důležitým fenoménem, který nemůže formulace teoreticko-metodologických přístupů k řešení dané problematiky opomenout, je zvláštnost sociální a emocionální přizpůsobivosti mimořádně nadaných dětí. Odlišnosti od běžné dětské populace je možné charakterizovat následovně:

- ostré vnímání pravidel a rozporů způsobuje mimořádně nadaným dětem problémy ve vztahu k autoritám i vrstevníkům, odmítají se chovat konformně, důsledkem mohou být zhoršené vztahy se spolužáky i s některými vyučujícími,
- dávají přednost společnosti starších dětí, protože jsou jim mentálně bližší,
- často dávají přednost samotě, a to nejen proto, že jim více vyhovuje, ale i proto, že málokdy najdou vrstevníky, kteří by měli podobné zájmy,
- občas se setkávají s nepochopením okolí, na které reagují afektovanými výbuchy, nebo jinými ne zcela běžnými způsoby, považovanými za patologické projevy,
- k rozlišení reakce na neporozumění od skutečné patologie je zapotřebí spolupracovat s psychologem se specifickým odborným zaměřením na problematiku nadaných dětí,
- zejména v nižším věku reagují na pocíťovaný nedostatek podnětů zlobením a jsou někdy diagnostikováni (případně i zařazeni do speciálních tříd) jako děti s poruchami chování (důsledek je zaměňován za příčinu a problém není řešen, spíše se prohlubuje).

Uvedené charakteristiky samy o sobě prokazují, že výchova a osobnostní rozvoj mimořádně nadaných dětí se neobejde bez odborné pomoci.

3 Poznatky ČŠI o práci škol s nadanými žáky

Z celkového počtu navštívených škol pouze 36 % zcela zřetelně identifikovalo své nadané žáky. Největší pozornost identifikaci nadaných žáků věnují umělecké školy, které jsou svým zaměřením předurčeny pro talentované žáky s mimointelektovými specifickými dovednostmi. Po uměleckých školách následují gymnázia. Přestože do gymnázií přicházejí žáci po předchozím výběru podle intelektových dovedností, zabývalo se identifikací nadaných žáků jen 58 % (podrobnější údaje viz tabulka 2).

Tabulka 2: Školy identifikující nadané žáky

Druh školy	Počet navštívených škol	Podíl škol identifikujících nadané žáky
Mateřské školy	344	21 %
Základní školy	529	43 %
Základní umělecké školy	50	96 %
Gymnázia	63	58 %
Střední odborné školy	118	28 %
Střední odborné učiliště	19	0 %

Ve školních vzdělávacích programech (ŠVP) mělo 80 % navštívených mateřských škol přímo zapracovanou zásadu rozvoje a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho možností a schopností. V desetině mateřských škol nebyl individuální rozvoj dítěte zcela jednoznačně vymezen a ve zbývajících nebyla v ŠVP tato možnost uvedena vůbec.

Z celkového počtu navštívených základních škol mělo zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků ve svých školních vzdělávacích programech uvedeno 70 % škol, 13 % tuto podporu v ŠVP nedeclarovalo. Zbývajících 17 % škol nemělo dosud přístup k nadaným žákům ujasněný. Z navštívených víceletých gymnázií neměla 4 % zabezpečení výuky nadaných žáků ve školních vzdělávacích programech vymezeno. Ostatní školy diferencovaný přístup k mimořádně nadaným žákům podporují.

Při inspekční činnosti ČŠI zjišťovala přístup škol k nadaným žákům v jednotlivých předmětech. Při získávání čtenářských dovedností se inspektoři zajímali o to, jak školy podporují rozvoj osobnosti žáků (viz tabulka 3).

Tabulka 3: Kvalita podpory rozvoje osobnosti při získávání čtenářských dovedností

Druh školy	Kvalita podpory rozvoje osobnosti při získávání ČD		
	nadprůměrná	průměrná	podprůměrná
Základní školy	23 %	75 %	2 %
Gymnázia	58 %	42 %	0 %
SOŠ	11 %	89 %	0 %
SOU	0 %	75 %	25 %

Ve výuce cizích jazyků ČŠI zjistila alespoň průměrnou kvalitu podpory a uspokojování potřeb nadaných žáků ve třetině navštívených základních škol a v 60 % gymnázií a středních odborných škol. V ostatních školách přístup k nadaným žákům nemají jasně vymezený a prakticky ho ani nerealizují. Tento stav značně ovlivňuje i přetrvávající nedostatek odborně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.

Stav přístupu škol k nadaným žákům zjišťovala ČŠI i ve výuce matematiky, v přírodovědných i společenských předmětech (podrobněji viz tabulky 4 – 6).

Tabulka 4: Podpora nadaných žáků ve výuce matematiky

Druh školy	Podpora nadaných žáků		
	nadprůměrný stav	průměrný stav	podprůměrný stav
1. st. základních škol	10 %	25 %	7 %
2. st. základních škol	9 %	31 %	9 %
Střední školy	4 %	56 %	9 %

Tabulka 5: Podpora nadaných žáků ve výuce přírodovědných předmětů

Druh školy	Podpora nadaných žáků		
	nadprůměrný stav	průměrný stav	podprůměrný stav
Základní škola	6 %	28 %	1 %
Gymnázium	25 %	38 %	0 %
SOŠ	11 %	30 %	7 %
SOU	0 %	11 %	0 %

Tabulka 6: Podpora nadaných žáků ve výuce společenskovedních předmětů

Druh školy	Podpora nadaných žáků		
	nadprůměrný stav	průměrný stav	podprůměrný stav
Základní škola	4 %	21 %	2 %
Gymnázium	37 %	33 %	0 %
SOŠ	9 %	24 %	2 %
SOU	0 %	10 %	10 %

Ve zbývajících školách (tj. v tabulkách 4 – 6 vždy dopočet do 100 %) pedagogičtí pracovníci uvádějí, že nadaní žáci jejich školy nenavštěvují (!), spíše však nemají zcela jasně vymezené přístupy k této skupině žáků. Ani ve školách, které ve svých vzdělávacích programech mají zapracovaný diferencovaný přístup k nadaným žákům, není celkově dobrý stav. Údaje uvedené v tabulkách naznačují, že v jednotlivých oblastech vzdělávání je lepší stav ve středních školách, zejména pak ve výběrových gymnáziích.

Podpora nadaných žáků však není všestranná a zpravidla je ve výuce zúžena pouze na diferencované zadávání úloh. Tuto formu nejvíce využívají učitelé v gymnáziích, nejméně pak ve středních odborných učilištích. Nadaní žáci sami iniciativně a často využívají nabídku školních i mimoškolních aktivit. Někteří se zúčastňují vědomostních soutěží a podílejí se na prezentaci školy.

4 Sledování práce s nadanými žáky jako jedna z priorit inspekční činnosti ČŠI

Analýza inspekčních zjištění ukázala, že práce s nadanými žáky v českých školách není systematická. Přestože pedagogové obvykle vědí o různých skupinách žáků, kterým je třeba věnovat nadstandardní pozornost, nestala se tato činnost běžnou součástí jejich práce. Zatím spíše hledají specifické programy a vhodné nástroje odpovídající vzdělávacím potřebám těchto skupin.

V řadě škol se již zlepšila úroveň individuálních plánů i spolupráce s poradenskými zařízeními. Plány jsou průběžně vyhodnocovány a ve spolupráci s rodiči jsou korigovány další postupy. Podpora nadaných žáků je však nesystematická, nejčastěji orientovaná pouze na jejich zapojování do školních a mimoškolních soutěží a olympiád. Výsledky inspekce ukazují spíše na deklarovanou připravenost podmínek a odhodlanost škol k práci s nadanými žáky, než na pozitivní realitu vytváření tvořivého motivačního prostředí.

S plnou vážností je nutné v odpovědi na otázku zda „školy umí pracovat s nadanými žáky“ konstatovat, že ve školách v zásadě převládá bezradnost, někdy i nezáměr a neochota (chybí motivace), kontrast mezi deklarovanými podmínkami a skutečností (např. podmínky společného vzdělávání žáků všech úrovní nadání ve stejné třídě atd.), ale i obecně nepochopení celé problematiky rozvojových potřeb zejména mimořádně nadaných žáků. Pozornost nadaným žákům se podle zjištění ČŠI zpravidla vyčerpává zájmem o skupinu výrazně nadprůměrných žáků, dosahujících nadprůměrných výsledků, kterým dostačuje v motivaci k výkonu stávající vzdělávací systém.

Na základě provedené analýzy je zřejmé, že ve sledování dané problematiky je nutné stanovit jednotný postup, který by se stal jednou z priorit inspekční činnosti ČŠI. Součástí tohoto postupu musí být vytvoření měřitelných kritérií (a také nástrojů) k hodnocení práce s nadanými žáky při běžných inspekčních činnostech ve školách a při hospitacích, kdy je třeba zejména dbát na to, zda učitel ve vyučovacích hodinách dodržuje některá pravidla práce s nadanými žáky.

V rámci jednotného postupu při sledování práce s nadanými žáky ve školách je nutné se zaměřit především na těchto 10 markantních kritérií, které by byly hodnoceny na předem stanovené číselné škále:

1. Systém identifikace a dalšího rozvoje nadaných žáků.
2. Informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků a možnostech práce s nimi.
3. Komunikace pedagogů s rodiči nadaných žáků.
4. Vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
5. Pravidelná spolupráce s psychologem – odborníkem pro danou oblast při identifikaci a rozvoji nadaných žáků.
6. Individuální vzdělávací plány pro nadané žáky a jejich pravidelná evaluace.
7. Spolupráce školy s jinými pracovišti (školami vyššího stupně, vědeckými pracovišti, s jinými vzdělávacími a kulturními institucemi apod.), která se účastní na vzdělávání nadaných žáků.
8. Souběžné studium nadaných žáků vybraných předmětů nebo oblastí učiva ve vyšší třídě nebo na vyšším stupni vzdělávání.
9. Účast na projektech a v soutěžích.
10. Péče o specifické potřeby nadaných žáků v oblasti sociální a emocionální.

11

Při hospitacích vyučovacích hodin v navštívených třídách je potřebné soustředit se na to, zda učitel dodržuje alespoň většinu z následujících pravidel pro práci s nadanými žáky v běžné třídě:

1. Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.
2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimuluje další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.
5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.
7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.

10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

Na základě dosavadních zjištění se jeví z hlediska problematiky práce s nadanými žáky jako klíčový I. stupeň ZŠ. S tím metodicky počítá další postup ČŠI při sledování práce s nadanými žáky. Z této skutečnosti vychází i návrh programu pilotního metodického semináře pod názvem „Sledování práce s nadanými žáky“ (viz Příloha). Jde o to prohloubit znalosti inspektorů ČŠI v aktuální problematice práce s nadanými žáky, sjednotit základní používané pojmosloví a postupy ČŠI. Vyhodnocení průběhu tohoto pilotního metodického semináře a získaných námětů a doporučení bude využito k proškolení dalších skupin inspektorů ČŠI s cílem zajistit jednotný postup při inspekčních činnostech ve všech druzích škol a dle dohody se zadavatelem vytvořit také metodiku postupu pro předškolní zařízení. Seminář s tímto zaměřením mohou využít i ředitelé škol a zařadit ho jako téma dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

5 Závěr

Na základě důkladné analýzy poznatků z dosavadního sledování práce pedagogů s nadanými žáky ČŠI formuluje následující doporučení a očekávání vůči dalším zainteresovaným subjektům.

Školám doporučuje podle stávajících možností:

- prohloubení informovanosti pedagogů o problematice práce s nadanými žáky s cílem dosažení aktivnějšího vyhledávání a identifikace mimořádně nadaných žáků,
- zvýšení kvality individuálních vzdělávacích plánů pro mimořádně nadané a mimořádně nadprůměrné žáky,
- zkvalitnění spolupráce s ostatními druhy škol a pracovišti, která se mohou podílet na intenzivnějším rozvoji a využití potenciálu nadaných žáků.

Od pedagogického výzkumu a vysokých škol ČŠI očekává zpřesnění formulací odborných pedagogických kompetencí pro práci s nadanými žáky a podle možností vytváření podmínek pro rozvoj těchto kompetencí u studentů v rámci řádné vysokoškolské výuky a u stávajících pedagogů v rámci postgraduálního studia.

13

Ukazuje se, že prosazení systematické práce s nadanými žáky ve školách se neobejde bez účinnější metodické a organizační podpory. Tuto podporu doporučujeme zaměřit především na:

- rozvíjení systému identifikace a dalšího rozvoje mimořádně nadaných žáků, vytváření stimulačních podmínek pro vertikální a horizontální propustnost vzdělávacího systému
- organizaci vzdělávacích akcí a výměnu zkušeností pedagogů a poradenských pracovníků, rozvíjení výzkumu, mezinárodní spolupráce a výměnu zkušeností v dané problematice
- vytváření centrálního pracoviště a regionálních pracovišť zajišťujících fungování systému práce s nadanými žáky, vytvoření podmínek finančního zajištění péče o nadané
- zajištění základní osvěty a potřebných informací pro rodiče a žáky k dané problematice, zajištění informovanosti širší veřejnosti o potřebnosti péče o nadané

6 Literatura

- [1] CAMBELL, J.: *Jak rozvíjet nadání vašich dětí*. Praha: Portál, 2001.
- [2] FISHER, R.: *Učíme děti myslet a učit se*. Praha. Portál, 1997.
- [3] GRUBER, D.: *Jak rozvíjet inteligenci svého dítěte*. Praha. Grada, 2005.
- [4] HŘÍBKOVÁ, L.: *Nadání a nadání*. Praha. UK PdF, 2005.
- [5] LANIADO, N.: *Jak od malička rozvíjet inteligenci dětí*. Praha. Avicenum, 2004.
- [6] LAZNIBATOVÁ J.: *Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava. Iris, 2001.
- [7] MÓNKS, F. J., YPENBURG, I. H.: *Nadané dítě*. Praha. Grada, 2002.
- [8] SEJVALOVÁ, J.: *Talent a nadání – jejich rozvoj ve volném čase*. Praha. IDM MŠT, 2004.
- [9] SHAPIRO, L. E.: *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha. Portál, 2004.
- [10] SHEEDYOVÁ-KURCINKOVÁ, M.: *Problémové dítě v rodině a ve škole*. Praha. Portál, 1998.
- [11] VONDRÁKOVÁ, E.: *Nadané děti. Část 1-4*. INFORMATORIUM, 3/2002, 4/2002, 5/2002, 6/2002.
- [12] VONDRÁKOVÁ, E.: *Péče o nadané děti jako znak dobré školy. 1.-2. část*, Učitelství listy č. 3/2002, 4/2002.
- [13] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- [14] Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Zpracovali:

PhDr. Eduard Entler, CSc.

PhDr. Libor Sosnovec

Dr. Vladimír Šecl, CSc.

Externí konzultanti:

PhDr. Jiřina Brejchová, o.s. Společnost pro talent a nadání

PhDr. Eva Vondráková, o.s. Společnost pro talent a nadání

7 Příloha

„Sledování práce s nadanými žáky“ (Program pilotního metodického semináře ČŠI)

Cíl semináře:

Prohloubit znalosti v problematice práce s nadanými žáky ve škole, sjednotit základní používané pojmosloví a postupy u inspektorů ČŠI.

Cílová skupina pro pilotní seminář: inspektoři ČŠI – koordinátoři pro 1. stupeň ZŠ

Termín:

Září – říjen 2008 (konkretizace data a hodiny zahájení pilotního metodického semináře pro koordinátory 1. stupně ZŠ bude upřesněna podle potřeb ČŠI).

Časová dotace:

dvoudenní seminář – 16 vyučovacích hodin (hodina á 45 minut)

1. den pilotního metodického semináře – 8 vyučovacích hodin
2. den pilotního metodického semináře – 8 vyučovacích hodin

15

Místo: Ústředí ČŠI, Praha

Formy a metody:

Přednáška a řízená diskuze, brainstorming, činnost v pracovních dílnách, trénink dovedností, modelové situace, případové studie.

Program pilotního metodického semináře:

1. den:

- dopoledne: **„Kdo je nadané dítě - úvod do problematiky, základní pojmy a souvislosti“**
- odpoledne: **„Speciální vzdělávací potřeby nadaných žáků a jejich psychologické charakteristiky“**

2. den:

- dopoledne: **„Formy a metody práce s nadanými žáky ve třídě a mimo ni“**
- odpoledne: **„Jednotná metodika a postup v rámci školní inspekční činnosti“**