

V rámci jednotného postupu při sledování práce s nadanými žáky ve školách je nutné se zaměřit především na těchto 10 markantních kritérií, které by byly hodnoceny na předem stanovené číselné škále:

1. Systém identifikace a dalšího rozvoje nadaných žáků.
2. Informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků a možnostech práce s nimi.
3. Komunikace pedagogů s rodiči nadaných žáků.
4. Vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
5. Pravidelná spolupráce s psychologem – odborníkem pro danou oblast při identifikaci a rozvoji nadaných žáků.
6. Individuální vzdělávací plány pro nadané žáky a jejich pravidelná evaluace.
7. Spolupráce školy s jinými pracovišti (školami vyššího stupně, vědeckými pracovišti, s jinými vzdělávacími a kulturními institucemi apod.), která se účastní na vzdělávání nadaných žáků.
8. Souběžné studium nadaných žáků vybraných předmětů nebo oblastí učiva ve vyšší třídě nebo na vyšším stupni vzdělávání.
9. Účast na projektech a v soutěžích.
10. Péče o specifické potřeby nadaných žáků v oblasti sociální a emocionální.

11

Při hospitacích vyučovacích hodin v navštívených třídách je potřebné soustředit se na to, zda učitel dodržuje alespoň většinu z následujících pravidel pro práci s nadanými žáky v běžné třídě:

1. Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.
2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimuluje další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.
5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.
7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.