

3. Souhrnná inspekční zjištění

3.1 Výchova ke zdraví

Školní programy výchovy ke zdraví lze považovat za nejlepší prevenci bezpečnosti a zdraví dětí, žáků i studentů ve škole i mimo školu. Zjišťování a hodnocení těchto školních programů a naplňování cílů výchovy ke zdraví je jednou z hlavních priorit ČŠI v každém roce inspekčního cyklu i při návštěvě v každé škole. Uvádíme souhrnné poznatky hodnocení z 5 037 navštívených škol. Z toho bylo 1 903 MŠ, 2 270 ZŠ a 864 SŠ hodnocených v průběhu tříletého inspekčního cyklu.

Vyhodnocené poznatky o činnosti škol, podmínkách a vlastním průběhu vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví včetně zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou souhrnně uspořádány v následující tabulce.

Tabulka 1 Předpoklady škol k podpoře vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví^{*/}

Sledovaný ukazatel	MŠ	ZŠ	SŠ
Zřetelná profilace školy na podporu výchovy ke zdraví	38,6	43,8	33,3
Začlenění témat do obsahu vzdělávání:			
- výchova ke zdraví	96,7	100,0	100,0
- sexuální výchova	46,4	91,7	100,0
- ochrana člověka za mimořádných situací	65,4	96,9	100,0
- prevence výskytu sociálně patologických jevů	89,5	99,0	93,3
Škola má pracovníky specializované na prevenci sociálně patolog. jevů	-	60,4	93,3
Škola má vypracovaný preventivní program	-	95,8	100,0
Vzdělávací nabídka k podpoře individuálních zájmů žáků:			
- volitelné předměty se souvisejícím obsahem	-	31,6	46,7
- nepovinné předměty se souvisejícím obsahem	-	24,0	46,7
- sportovní a pohybové zájmové aktivity	-	93,8	100,0
- aktivity související s utvářením návyků zdravého životního stylu	94,8	95,8	100,0
Materiální podmínky umožňují výuku výchovy ke zdraví a ZŽS	96,5	99,0	86,7
Materiální podmínky umožňují pravidelné spontánní a řízené aktivity	88,2	-	-
Materiální podmínky umožňují pravidelnou výuku tělesné výchovy	-	60,4	73,3

**/ Uvedené údaje vyjadřují procentuální podíl škol s výskytem sledovaného ukazatele z celkového počtu navštívených MŠ, ZŠ nebo SŠ.*

Z analýzy výsledků pozorování vzdělávacích činností vyplývá, že oproti vytvořeným předpokladům se v některých mateřských školách nedaří plně dostát záměrům vlastních školních vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. Jen v 60 % MŠ byl důsledně brán ohled na individuální potřeby dětí. Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností byl v průběhu dne odpovídajícím způsobem podporován pouze v 64 % MŠ. Soustavné vedení dětí k respektování pravidel týkajících se ochrany zdraví a bezpečí bylo zaznamenáno v 58 % MŠ. Úroveň pohybových dovedností byla v souladu s očekávanými výstupy pro jednotlivé věkové skupiny v 73 % MŠ, manipulačních dovedností v 65 % MŠ. Plný soulad poznatků dětí o těle, zdraví a bezpečí s rozsahem stanoveným v ŠVP byl zjištěn v 77 % sledovaných MŠ. Odpovídající výsledky v uplatňování zásad zdravého životního stylu byly zaznamenány v 61 % MŠ.

Zjištění v navštívených základních školách ukázala, že konkrétní materiální podmínky reálně umožňovaly plnohodnotnou výuku výchovy ke zdraví v 80 % ZŠ a výuku tělesné výchovy v 60 % ZŠ. Z výsledků kontrol školního stravování lze vyvodit, že více odpovídá