

Tabulka 5 Slabé stránky hodnocených ŠVP v předškolním vzdělávání

Sledovaný ukazatel	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	velké MŠ	malé MŠ	velké MŠ	malé MŠ	velké MŠ	malé MŠ
V mateřských školách členěných na třídy chybí charakteristika těchto tříd	59,4	45,1	45,5	40,9	24,0	23,5
Ze zpracování integrovaných bloků není zřejmé, jak se s nimi bude dále pracovat	54,5	48,9	47,8	54,3	32,8	40,5
Integrované bloky neobsahují jasné vymezení okruhů činností a očekávaných výstupů	34,4	52,8	51,7	56,4	44,3	42,2
Rozpracování oblasti řízení školy a vymezení odpovědnosti je většinou obecné	31,2	49,1	43,4	53,3	37,0	43,4
V konkrétním rozpracování systému hodnocení chybí časový plán	28,1	64,2	43,7	50,7	24,9	36,7
V systému hodnocení není jasně stanovena odpovědnost zúčastněných	28,1	58,5	45,2	52,2	29,0	41,2

Negativní zjištění jsou většinou v těch oblastech, které jsou v souvislosti se zavedením vzdělávání podle RVP pro školy zcela nové. Přesto je již nyní možné vysledovat postupné zlepšování kvality dokumentů. Zajímavý pokrok byl zaznamenán ve tříletém srovnání škol: mezi velkými školami významně vzrůstá podíl škol s dobře zpracovanými charakteristikami tříd. Zároveň se však snižuje počet škol, které zvládají zásady řízení a rozdělení kompetencí, přetrvává neznalost sestavování a smyslu integrovaných bloků. V malých školách se skokově zlepšily systémy vlastního hodnocení.

Dílčí závěry

V předškolním vzdělávání předložily dokument školní vzdělávací program všechny navštívené mateřské školy, dokumenty jsou velmi různého rozsahu (od 10 až do 1 000 stran) a úrovně, v některých školách byly první verze ŠVP dokonce zpracovány ručně. Dokumenty obsahují řadu velmi podrobných a nadbytečných informací, které RVP PV vůbec nevyžaduje a způsobují nadměrnou administrativní zátěž jak pro vedení škol, tak pro PP. Z řady dokumentů vyplývá jistá bezradnost a neznalost cílů kurikulární reformy obecně.

Celkově schází jasné vymezení povinných částí ŠVP a jeho veřejných a neveřejných příloh, v RVP PV jsou velmi často využívány pojmy „mohl by, měl by“ apod.

Nejasná terminologie a rozpor se školským zákonem a vyhláškou je v oblasti vlastního hodnocení školy. Terminologie v RVP PV je nejednotná, pro řadu PP zavádějící a příliš teoretická, nebyly vytvořeny podmínky pro zavedení nové terminologie do současné praxe.

1.2.2 Základní vzdělávání

ČŠI provedla v letech 2007-2010 komparační analýzu souladu ŠVP s RVP ZV ve **3 368 základních školách** a v **nižším stupni 245 víceletých gymnázií**. Z tohoto počtu bylo 1946 (tj. 57,8 %) tzv. malých škol (do 150 žáků). ČŠI tak k 30. červnu 2010 zhodnotila 3 613 ŠVP pro základní vzdělávání, z nich bylo plně v souladu s RVP ZV 1091 (30,2 %).