

### Podmínky pro vzdělávání

V této oblasti neuspělo při hodnocení 50,6 % MŠ. Školy neumí popsat procesy řízení (43,9 % MŠ) a správně nastavit personální zajištění vzdělávání (31,2 % škol). Chybí informace o možnosti integrace dětí se SVP v běžných třídách, obecně chybí návaznost na vyšší stupeň vzdělání.

### Silné a slabé stránky ŠVP v předškolním vzdělávání

Pro identifikaci pokroku škol při tvorbě dokumentů uvádíme silné a slabé stránky hodnocených ŠVP v tzv. malých MŠ (do 50 dětí) a velkých MŠ.

**Tabulka 4 Silné stránky hodnocených ŠVP v předškolním vzdělávání**

Sledovaný ukazatel	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	velké MŠ	malé MŠ	velké MŠ	malé MŠ	velké MŠ	malé MŠ
Školní vzdělávací program jasně stanovuje vzdělávací cíle a záměry školy	93,8	86,8	88,1	84,5	92,3	90,1
Obsah integrovaných bloků odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí, vychází z jejich potřeb a skutečností jim blízkých	90,6	83,0	74,1	71,4	81,0	77,1
Dobře jsou rozpracovány oblasti životosprávy, věcné a psychosociální podmínky	89,1	83,9	78,5	71,8	79,2	74,7
ŠVP vytváří možnosti rozvoje a využívání partnerské spolupráce s rodiči	87,5	82,7	76,5	71,2	77,0	74,6
Součástí systému hodnocení je sledování vzdělávacích pokroků dětí	83,3	75,1	79,8	75,9	88,3	78,6
Integrované bloky a školní projekty zahrnují všechny vzdělávací oblasti	73,8	71,4	72,4	68,0	76,7	71,1

Pozitivní trendy jsou především zjišťovány ve vztahu k tradičním přístupům ke vzdělávání dětí v předškolním věku. V MŠ je dlouhodobě hodnocena na vysoké úrovni podpora individuálních potřeb dětí, témata výchovy ke zdraví a partnerská spolupráce především s rodiči dětí. V MŠ jsou nejčastěji využívány školní projekty, v nichž spolupracují rodiče dětí. Školám nedělá problém jasně pojmenovat cíle předškolního vzdělávání.

MŠ se snaží o pestřejší nabídku aktivit nad úroveň požadavků stanovených v RVP. Do denního programu jsou např. začleněny různé zájmové kroužky, které zajišťují kmenoví PP většinou v odpoledních hodinách.

Postupně se zvyšuje podíl velmi kvalitně zpracovaných ŠVP, lze vytvořit nabídku příkladů dobré praxe pro rizikové školy. MŠ věnují více pozornosti podmínkám vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpoře, vedení se snaží o zajištění odborné poradenské péče. Po třech letech lze vysledovat, že v kvalitě ŠVP se postupně malé školy přibližují velkým školám.