

bylo 1 659 (56,3 %) tzv. malých škol (do 50 dětí). Z celkového počtu hodnocených ŠVP bylo plně v souladu s RVP 936 (31,8 %) dokumentů, v malých školách to bylo 463 (27,9 %). V tabulce uvádíme přehled souhrnného hodnocení souladu ŠVP s RVP PV podle oblastí vymezených RVP PV.

**Tabulka 3 Soulad dokumentů ŠVP podle oblastí vymezených v RVP PV**

Soulad ŠVP s RVP PV - 2 947 mateřských škol	2007-2010 2 947 ŠVP	
	stupeň souladu	
<b>Oblast hodnocení</b>	<b>není</b>	<b>plně</b>
Identifikační údaje o mateřské škole	28,6	71,4
Obecná charakteristika školy	16,6	83,4
Podmínky vzdělávání	50,6	49,4
Organizace vzdělávání	35,4	64,6
Charakteristika vzdělávacího programu	31,4	68,6
Vzdělávací obsah	57,1	42,9
Evaluační systém	51,9	48,1

Příloha č. 2 Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání s RVP PV obsahuje podrobnější data ze souhrnného hodnocení souladů školních vzdělávacích programů s RVP PV.

Jak hodnotili členové inspekčního týmu a ředitelé škol jednotlivé části dokumentu ŠVP uvádíme v příloze č. 6 Rozdíly v hodnocení nesouladu ŠVP a RVP jednotlivými skupinami hodnotitelů. Ukazuje se, že nejpřísnější jsou v hodnocení přizvaní odborníci, kteří vycházejí i ze zkušeností vlastní praxe. Nejlépe hodnotí svůj vlastní program obvykle ředitel mateřské školy, zčásti to ukazuje i na velmi nízkou informovanost o cílech kurikulární reformy v předškolním vzdělávání. Část škol nepracuje dostatečně se školským zákonem, ani s RVP, a postupuje při tvorbě pouze podle Manuálu pro zpracování ŠVP PV vydaného VÚP. Vyskytly se i případy, kdy škola převzala dokument z jiné školy a nedokázala si program přizpůsobit vlastním specifikům a podmínkám.

Celkové výsledky hodnocení ukazují na přetrvávající nedostatky v následujících oblastech vymezených v RVP PV:

#### **Vzdělávací obsah**

Je nejkritičtější oblastí školních vzdělávacích dokumentů. Nesoulad s RVP PV byl zjištěn v 57,1 % mateřských škol. Ve školách nebyly konkrétně propojeny okruhy činností s očekávanými výstupy (47,6 % MŠ), školy neumějí nastavit tzv. integrované bloky učiva a popsat hlavní smysl jednotlivých bloků (37,3 % MŠ). Vzdělávací obsah je často opsaný mechanicky přímo z RVP a neodpovídá podmínkám dané MŠ. V aktivních MŠ je pro některé PP rámec RVP příliš svazující.

#### **Vlastní hodnocení (evaluační systém)**

Nedostatečné nastavení vlastního hodnocení se projevilo v 51,9 % MŠ. Tato oblast často neodpovídá požadavkům školského zákona a platné vyhlášky, školy neumí nastavit odpovědnost PP za vlastní hodnocení. Velmi častý je pouze formální a nefunkční popis, jednotlivé části nevytvářejí ucelený systém (40,5 % MŠ), neobsahují časové plány, způsoby hodnocení. Pravidla pro systematické hodnocení výsledků vzdělávání dětí a jejich pokroku nejsou v ŠVP správně nastavena.