

dokumenty. Po vydání RVP jsou školy povinny ve dvouleté lhůtě připravit vlastní dokument - školní vzdělávací program (ŠVP) - a zahájit jeho naplňování v konkrétní škole.

Školní úroveň představují ŠVP, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání v jednotlivých školách. ŠVP si vytváří každá škola podle závazných zásad stanovených v příslušném RVP.

Rámcové i školní vzdělávací programy jsou veřejnými dokumenty, přístupnými pedagogické i nepedagogické veřejnosti.

Základním předpokladem úspěšné realizace dvouúrovňového kurikula je kvalitní zpracování jak RVP ze strany MŠMT, tak na ně navazujících ŠVP jednotlivých škol. Struktura RVP poskytuje školám prostor pro uplatnění autonomie, aby ŠVP využíval specifické podmínky k profilaci školy. ŠVP je školským zákonem stanoven jako povinná dokumentace školy. Musí být zpracován v souladu s RVP a s obecně platnými právními předpisy. Zákon ukládá České školní inspekci (ČŠI) sledovat a hodnotit soulad ŠVP s příslušnými RVP. Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitel školy. Přípravou je zpravidla pověřen koordinátor, předpokládá se podíl celého pedagogického sboru.

Tato tematická zpráva je souhrnem poznatků a výsledků analýz z inspekčních zjištění, získaných kombinací kvantitativních a kvalitativních údajů ze všech forem inspekčních činností.

V první části jsou uvedeny souhrnné poznatky komparačních analýz dokumentů ŠVP. V tzv. prvním čtení hodnotily školní vzdělávací programy inspekční týmy a jejich posuzování se účastnili přízvaní odborníci a ředitel hodnocené školy. Cílem tohoto prvního kroku bylo zjistit úroveň ŠVP a hodnotit jejich soulad s příslušným RVP.

Ve druhé části jsou uvedeny výsledky hodnocení využití nabídky nezbytných podpůrných aktivit; metodické podpory, vzdělávání a přípravy pedagogických pracovníků a účasti navštívených škol na inovačních a rozvojových projektech.

Třetí část zprávy je závěrečným shrnutím. Závěry vypovídají o přínosech ŠVP v praxi škol. Hodnotí, jaké předpoklady mají školy k tomu, aby plnily úkoly školského zákona a poskytovaly vzdělání odpovídající náročným požadavkům dnešní doby.

Součástí zprávy jsou přílohy a tabulkové přehledy údajů z inspekční databáze pro odbornou veřejnost. Způsoby hodnocení, charakteristiky, rozsah a metodologie zjišťování jsou podrobněji uvedeny v příloze č. 1, většina materiálů je i volně přístupná na stránkách www.csicr.cz.

ČŠI si je vědoma, že hodnotí tu část vzdělávacího procesu, za kterou odpovídá stát a zřizovatelé a která má rozhodující vliv na úroveň dosahované kvality vzdělání. Samotný výsledek vzdělávání, tedy úroveň dosažených znalostí žáků, je předmětem jiného hodnocení a jiných tematických zpráv ČŠI.

Z této zprávy vyplývají doporučení školám a jejich zřizovatelům, tvůrcům RVP a také MŠMT.