

Pozitivní vliv vedení škol při přípravě a uplatňování ŠVP v praxi školy

- Přínos vzdělávání vedoucích pracovníků
- Zvládnutí přípravy ŠVP, zvýšení kvality strategických dokumentů s prvky projektového řízení
- Rozvoj a podpora týmové práce
- V základním vzdělávání se zlepšila nabídka volitelných vyučovacích předmětů na 2. stupni. Školy profilují svoje zaměření převážně na ICT, výuku cizích jazyků a na EVVO
- Účast v rozvojových programech MŠMT i ESF
- Vytváření neformálních sítí škol, přátelská spolupráce mezi školami
- Snaha o zvýšení účinnosti vlastního hodnocení školy

Negativní vliv vedení škol při přípravě a uplatňování ŠVP v praxi školy

- Velká administrativní zátěž při tvorbě ŠVP
- Malá nabídka softwarové podpory pro tvorbu ŠVP
- Problematická funkčnost pedagogických rad (nové kompetence k ŠVP ze zákona)

Přínos v činnosti učitelů při přípravě a uplatňování ŠVP

- Rostoucí zájem o získání nových kompetencí, zejména cestou dalšího vzdělávání (poptávka převyšuje nabídku)
- Dobrá úroveň základní informovanosti o RVP a vysoká míra spoluúčasti na tvorbě ŠVP, týmová práce
- Postupně se rozšiřuje tvůrčí přístup učitelů k výuce a snaha o zaměření výuky na klíčové kompetence
- Snaha o zapojení vhodných forem a metod vzdělávání, diferencovaný přístup
- Zvýšení povědomí o možnosti zapojení v rozvojových projektech na národní i mezinárodní úrovni
- Zájem o výsledky mezinárodních šetření výsledků žáků

Problémy v činnosti učitelů při tvorbě a uplatňování ŠVP

- Nevyvážená věková struktura učitelů
- Subjektivní pocity nízké společenské prestiže a nedostatečného finančního ohodnocení vzhledem k novým úkolům
- Nerovné platové podmínky (velké územní rozdíly)
- Nedostatečná příprava učitelů na tvorbu a práci se ŠVP
- Nízká počítačová gramotnost učitelů a stárnutí vybavení omezuje možnosti využívání prostředků ICT
- Nedostatečná připravenost učitelů na práci s žáky se sociálním znevýhodněním
- Malá participace pedagogických rad, PP nevyužívají nových kompetencí ze školského zákona

Inspekce školních vzdělávacích programů prokázala, že z hodnocení vyplývají důležité závěry pro vedení škol, pedagogy, řešitele RVP, zřizovatele, kraje i MŠMT. ČŠI ve spolupráci s přizvanými odborníky v této fázi ověřila úspěšně novou metodiku pro hodnocení souladu ŠVP a RVP. K nápravě zjištěných nedostatků v ŠVP uložila ČŠI 593 lhůt (222 v MŠ; 312 v ZŠ; 59 v G), ostatní incidenty byly řešeny namísto v průběhu školní