

Pozitivní vliv RVP na činnost škol

- Rozhodující počet škol a pedagogických pracovníků se zapojil aktivně do procesu změn a přípravy ŠVP
- Zvýšení kvality strategických dokumentů a plánování škol
- Prvky projektového řízení a využívání rozvojových projektů
- Školy uplatňují inovativní postupy a vzdělávací obory RVP se integrují do nových vyučovacích předmětů
- Názna vytváření neformálních sítí škol – přátelská spolupráce mezi školami

Negativní vliv RVP na činnost škol

- Vysoká míra školních vzdělávacích programů, které nejsou v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a se školským zákonem (PV 71,5 %, ZV 69,8 %, Gymnázia 60,5 %)
- Omezený přístup k finanční podpoře na inovace
- Konkurenční chování mezi školami
- Absence standardů vzdělávání v uzlových bodech vzdělávací dráhy, nedokončená reforma maturitní zkoušky
- Řešitelé RVP nereagují na časté legislativní změny
- Malá metodická podpora vlastnímu hodnocení škol, nekorespondují požadavky mezi školským zákonem, vyhláškou a RVP, nedůsledné dodržování terminologie (v rozporu s platnými školskými předpisy) způsobuje často nejednoznačnost zpracovaného ŠVP
- Rozpory se školským zákonem a jiná terminologie v RVP není vnímána pozitivně, terminologie RVP je zavádějící a příliš teoretická, nebyly vytvořeny podmínky pro přechod na novou terminologii do současné praxe škol
- Nprovázanost RVP při přechodu žáků mezi obory nebo mezi stupni vzdělání
- RVP požaduje mnoho údajů, které je potřeba častěji aktualizovat, strategický dokument se stává málo přehledným a nepoužitelným návodem pro práci pedagogů s dětmi ve třídě

Pozitivní vliv krajů na školy při přípravě a uplatňování ŠVP

- Zvyšování nabídky cílených rozvojových programů podle potřeby územního rozvoje
- Zvyšování míry zapojení hospodářských a sociálních partnerů při tvorbě školské politiky
- Vývoj krajských standardů a systémů hodnocení výsledků vzdělávání krajských škol
- Zapojení středních škol v mezinárodních aktivitách

Negativní vliv krajů na školy při přípravě a uplatňování ŠVP

- Velké rozdíly ve financování škol mezi kraji
- Velmi rozdílná úroveň zpracovaných dokumentů škol v jednotlivých krajích ve všech segmentech naznačuje možnost naplnění obav z vývoje 14 různých krajských soustav vzdělávání a narušení integrity národního vzdělávacího systému
- Upřednostnění škol zřizovaných kraji před obecními školami
- Nebyla realizována optimalizace územních sítí škol ve vazbě na demografický vývoj
- Neúčast při zajišťování společných částí zkoušek k ukončení středoškolského učiva