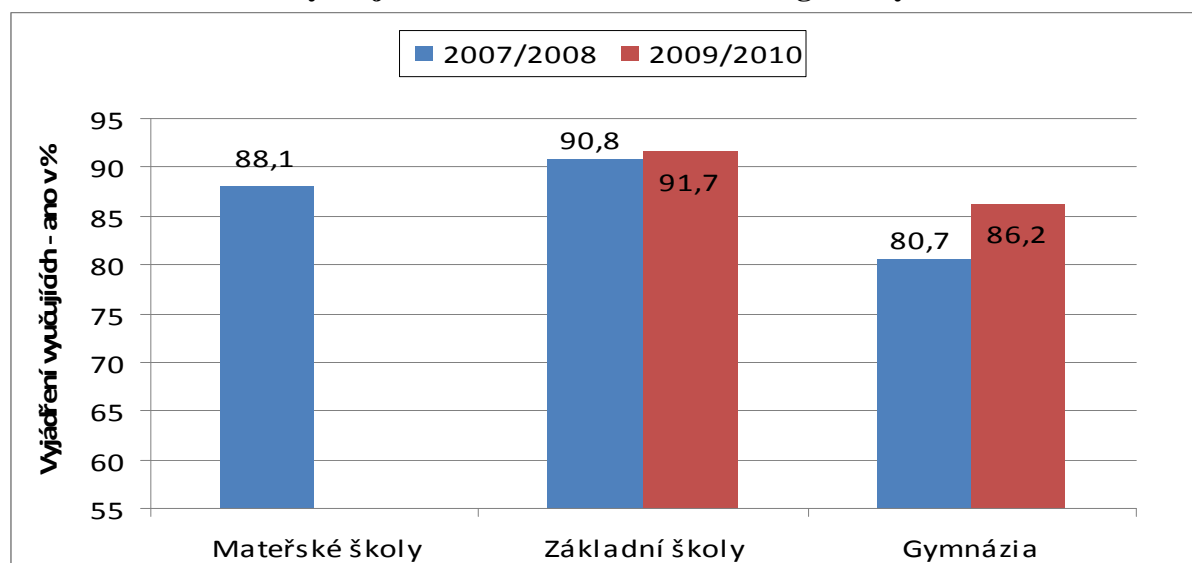


**Graf č. 3** Možnost vyučujících ovlivnit vzdělávací strategii školy



#### 4 Hodnocení ekonomické podpory škol

ČŠI hodnotila při navazujících návštěvách škol možnosti ekonomické podpory podle vybraných kritérií. Při šetření ve školách ČŠI hodnotí materiální a finanční předpoklady škol, podrobnější informace zveřejňuje ve výročních zprávách. Ve všech hodnocených segmentech byl zjištěn paradox – ve školách, které neuspěly, byl vysoký podíl těch, v nichž byly zdroje a vybavenost hodnoceny jako nadprůměrné. Tento rozpor napovídá, že velmi dobré podmínky neznamenají automaticky vyšší kvalitu ŠVP.

ČŠI zjišťovala v navštívených školách možnosti zapojení do inovačních a rozvojových projektů na podporu tvorby a zavedení ŠVP do praxe.

Možnost zapojení a využití dotovaných projektů na podporu ŠVP mělo 12 % PP v MŠ, 40 % PP v ZŠ, v gymnáziích bylo v projektech zapojeno 52 % PP v navštívených školách.

V příloze č. 7 uvádíme účast škol v projektech, které jsou zacílené na podporu kurikulární reformy podle stupně vzdělání. Výskyt takových projektů ve školách poklesl z 1 243 v roce 2008 na 1 108 v roce 2010, průměrný index změny byl 0,89.

Možnost zapojení mateřských škol je velmi malá a dokonce se snižuje (index změny 0,67), možnosti základních škol se také snížily (index změny 0,85) a ve středních školách je stav téměř vyrovnaný (index změny 1,01). Vzhledem k tomu, že některé školy realizují více projektů v různých programech, je obtížné odhadnout podíl aktivních a pasivních škol. ČŠI nemá centrální přístup k datům o skutečném financování programů a zastoupení škol ani k podrobnějším datům z krajů. Kvalifikovaný odhad podle počtu škol uvedených ve statistice ÚIV (MŠ 4 826; ZŠ 4 125; SŠ 1 490) ukazuje na příznivější poměr právě u středních škol. To je mírně v rozporu s faktickou potřebou mateřských a základních škol, které již povinnost vzdělávat podle ŠVP měly od roku 2007, zatímco střední školy se připojily až později. Zjištění může také naznačovat skutečnost, že kraje preferují především školy, které samy zřizují. Ve všech segmentech byla největší účast v programu na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ.

Inspekce hodnotí velmi pozitivně celkové zvýšení účasti navštívených škol v rozvojových projektech od roku 2008 (účast škol ve 2 600 projektech) do roku 2010 (účast škol v 5 538 projektech), která se více než zdvojnásobila. Z analýzy stavu v jednotlivých krajích vyplývá, že se nejvíce zvýšila v Olomouckém kraji (index změny 5,07), ve Zlínském kraji (index změny 4,45), v Ústeckém kraji (index změny 2,94) a v Moravskoslezském kraji