

### **3 Hodnocení vzdělávání a přípravy pedagogických pracovníků k tvorbě a uplatňování vzdělávacích programů v praxi škol**

Při navazujících návštěvách škol se ČŠI zaměřila především na personální předpoklady škol pro naplnění nových úkolů kurikulární reformy. Učitelé a jejich role jsou v této souvislosti jistě hlavním faktorem možných úspěchů a rizik naplnění reformních cílů ve školách. Inspekce zjišťovala vybrané ukazatele podpory, např. přístup k základním informacím a možnosti vzdělávání k ŠVP. Hodnotila i participaci PP na tvorbě strategických dokumentů školy a míru jejich spoluúčasti na tvorbě ŠVP. Pro určení efektivity dílčích podpor PP uvádíme výsledky srovnání mezi skupinou úspěšných a neúspěšných škol při obhajobě souladu ŠVP a RVP.

#### **3.1 Pedagogičtí pracovníci v předškolním vzdělávání**

Poznatky ČŠI získala z řízených rozhovorů a inspekčních hospitací u 3 094 PP v MŠ, tj. přibližně 12 % ze všech PP v tomto segmentu vzdělávání. Celkové hodnocení personálních předpokladů bylo neutrální vůči kvalitě dokumentů ŠVP.

Podíl kvalifikovaných PP byl v tomto školním roce 85,9 %, od roku 2007 poklesla míra kvalifikovanosti PP v navštívených MŠ o 1,2 %, podíl PP do 3 let praxe se zvýšil o 3,9 %, mírně se zvyšuje i podíl PP s 36 a více lety praxe. V předškolním vzdělávání je význam míry kvalifikovanosti PP zřejmý (86,3 % v úspěšných MŠ a 80 % v neúspěšných MŠ).

Možnost přímo ovlivnit vzdělávací strategii své školy uvedlo 88 % PP a možnost podílet se přímo na tvorbě ŠVP mělo 81 % PP.

Informace o RVP získalo 93 % PP, nejčastější způsob byla forma účasti v programech kombinovaného studia (48 % PP) a samostudium dokumentace (34 % PP). I v tomto případě lze konstatovat, že úspěch škol zvýšila pozornost věnována RVP PV (93,3% v úspěšných a 88 % v neúspěšných MŠ).

Účast v DVPP se zaměřením na tvorbu a práci se ŠVP uvedlo 65,7 % PP, většina MŠ zdůrazňuje potřebu proškolených koordinátorů ŠVP a konzultačních míst. Ve srovnání není dopad vzdělávání u MŠ tak výrazný jako v ostatních segmentech, protože podpora vzdělávání v MŠ je nízká a poptávka vysoce převyšuje nabídku a možnosti škol.

#### **3.2 Pedagogičtí pracovníci v základním vzdělávání**

Poznatky ČŠI získala z řízených rozhovorů a inspekčních hospitací u 8 275 PP v ZV, tj. přibližně 14,4 % ze všech PP v tomto segmentu vzdělávání.

Podíl kvalifikovaných PP v tomto školním roce byl 79,4 %. Od roku 2007 se zvýšila míra kvalifikovanosti PP v navštívených ZŠ o 6,6 %, podíl pedagogických pracovníků do 3 let praxe se snížil o 2 %, mírně se snížil podíl PP s 36 a více lety praxe. V základním vzdělávání nebyla v úrovni hodnocených dokumentů vysledována významnější souvislost s kvalifikovaností PP.

Možnost přímo ovlivnit vzdělávací strategii své školy uvedlo 92 % PP, mírně vyšší bylo zapojení PP v úspěšně hodnocených ŠVP. Podíl na tvorbě ŠVP uvedlo shodně 86 % PP ve školách, které uspěly, i v těch, které soulad ŠVP dosud neobhájily.

Informace o RVP získalo 98,5 % PP, nejčastější způsob byla smíšená externí a interní forma (62 % PP) a samostudium z dokumentace (17,5 % PP).

Nejvýznamnějším předpokladem pro úspěch v hodnocení souladu ŠVP se ukázala účast PP v některé formě DVPP se zaměřením na tvorbu a práci se ŠVP. Ve školách, v nichž je mezi ŠVP a RVP soulad, je podíl účasti v DVPP téměř 83 %, v neúspěšných necelých 73 %.