

Učební plány

Hlavním rizikem této oblasti je nesoulad časové dotace školních učebních plánů s rámcovými učebními plány RVP ZV, a to jak na 1. stupni (20,7 % ZŠ), tak na 2. stupni (18,4 % ZŠ a 22,0 % víceletých gymnázií). V jedné třetině hodnocených škol vedení nezaznamenalo aktualizaci RVP ZV upřesněnou v Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, č. j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, proto učební plány těchto škol nebyly v souladu s poslední platnou verzí RVP ZV.

Vlastní hodnocení školy

Vedení škol při zpracování systému vlastního hodnocení školy ve ŠVP nepostupuje v souladu s platnými školskými předpisy. Pro tvorbu kritérií využívají spíše vnější nabídky (ČŠI, SCIO, KALIBRO, zřizovatel), o zpracování a vydání vlastních kritérií se nepokusilo 20 % ZŠ a 32,6 % víceletých gymnázií. Nesprávné nastavení cílů vlastního hodnocení školy bylo zjištěno u 14 % ZŠ a 25,4 % víceletých gymnázií.

Silné a slabé stránky ŠVP v základním vzdělávání

Pro identifikaci pokroku základních škol při tvorbě dokumentů uvádíme v následující tabulce silné a slabé stránky hodnocených ŠVP.

Tabulka 7 Silné stránky hodnocených ŠVP v základním vzdělávání

Sledovaný ukazatel	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	velké ZŠ	malé ZŠ	Velké ZŠ	malé ZŠ	velké ZŠ	malé ZŠ
ŠVP jasně stanovuje vzdělávací cíle a záměry školy	96,3	94,2	97,2	96,4	97,8	97,7
ŠVP rozpracovává strategii k dosažení cílů výchovy a vzdělávání	92,8	87,8	89,5	86,8	92,1	91,8
ŠVP vytváří možnosti rozvoje a využívání partnerské spolupráce s rodiči	92,2	91,3	87,1	81,8	91,5	91,3
V ŠVP je dobře zpracovaná charakteristika pedagogického sboru	92,2	88,9	86,0	83,1	90,4	88,7
V ŠVP jsou jasně vymezeny oblasti vlastního hodnocení školy	89,7	82,1	88,0	79,9	84,7	81,5
ŠVP zahrnuje obsah a formy zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	85,3	76,9	87,0	76,3	93,5	87,3

V přehledu jsou vybrány části s patrným pokrokem a jsou porovnávány malé a velké školy. Potvrzuje se trend patrný i v předškolním vzdělávání, že se školy drží tradičního pojetí, navazují částečně na ověřené vzdělávací projekty a vlastní praxí osvědčené postupy. Zlepšila se snaha škol o získání strategických partnerů. Postupně vyrovnávající se rozdíly mezi malými a velkými školami naznačují dobré zacílení podpůrných opatření a lze ocenit aktivní zapojení malých škol.