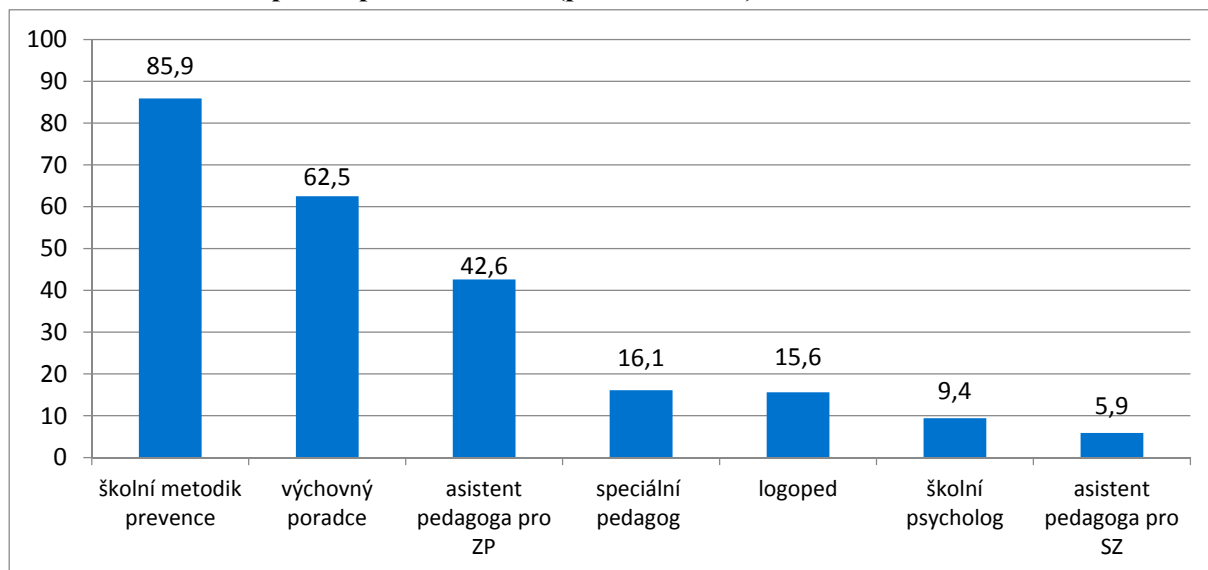


Graf č. 3 Dostupnost specialistů v ZV (podíl škol v %)



Nejvíce škol navštívených v rámci tematického šetření mělo konkrétní osobu pověřenou výkonem funkce školního metodika prevence (85,9 %). Vysoký podíl škol měl také zřízenou funkci výchovného poradce (62,5 %). V ostatních školách, zejména v málotřídních, zastává tyto funkce ředitel školy nebo jeho zástupce. Ve velkých školách mnohdy působí dva výchovní poradci s jasně stanovenými kompetencemi (oblast kariérového poradenství a oblast péče o žáky se SVP), naopak v malých školách dochází z personálních důvodů ke kumulaci funkce výchovného poradce s funkcí školního metodika prevence v jedné osobě. Tvorba specializovaných pozic zaměřených zejména na péči o žáky se SVP stále zaostává za skutečnými potřebami škol. Speciální pedagogové a logopedové byli přítomni přibližně v 16 % škol a školní psychologové v necelé desetině škol. Kompletní školní poradenské pracoviště (tj. se zároveň obsazenými pozicemi výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa a speciálního pedagoga) bylo zjištěno pouze ve 2 % navštívených škol.

Za účelem vytváření vhodných podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb je možné do výuky zařadit asistenta pedagoga. Ve školách, kde se vzdělávají žáci se SVP, byl asistent pro zdravotně postižené žáky k dispozici v polovině škol (ze všech škol navštívených v rámci tematického šetření je to 42,6 %), asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné byl využit v 9,3 % škol, které navštěvují sociálně znevýhodnění žáci (z celku hodnocených škol to bylo 5,9 %).

V rámci tematického šetření bylo posuzováno kromě dostupnosti také financování specializovaných pozic. Finanční prostředky na zajištění asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné pocházejí nejčastěji z rozvojových projektů MŠMT a z rozpočtů krajů (40 % škol). Pětina škol za tímto účelem využívá také evropské projekty, např. šablony klíčové aktivity č. 7 projektu EU peníze školám.⁵

Asistent pedagoga pro zdravotně postižené či znevýhodněné je ve čtyřech pětinach škol financován z rozpočtu kraje. Více než desetina škol čerpá finance z rozvojových programů

⁵ V rámci šablon bylo možné využít evropské dotace na prevenci rizikového chování, zapojení asistenta pedagoga do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP a zapojení školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP (v návaznosti na podporovanou aktivitu OP VK „Vytváření podmínek pro rozvoj inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“).