

- Přibližně v polovině hodin, kde byli přítomni žáci se SVP, bylo pozorováno využití podpůrných a vyrovnávacích opatření. Z toho se nejčastěji jednalo o poskytování individuální podpory.
- Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka byly uplatněny v 60,4 % hodin, kde byli přítomni žáci se SVP. Častěji je uplatňovali vyučující, kteří absolvovali DVPP zaměřené na vzdělávání žáků se SVP.
- Z dalších forem podpory mimo výuku byly žákům se SVP nejčastěji nabízeny konzultace, doučování či příprava na vyučování (v 88,2 % škol) a poradenství v oblasti dalšího studia či budoucího povolání (v 82,4 % škol).
- Školy, které mají sociálně znevýhodněné žáky, často plánují školní akce s ohledem na finanční dostupnost pro všechny žáky a zdarma těmto žákům poskytují učebnice a učební pomůcky (neuvedené ve školském zákoně).
- Až na jednu výjimku všechny navštívené školy motivují žáky se SVP k pokračování ve vzdělávání – nejčastěji prostřednictvím výchovného a kariérového poradenství. Spolupráci s vysokými a vyššími odbornými školami měla navázanou necelá čtvrtina středních škol.
- Motivace v podobě průběžného hodnocení a poskytování zpětné vazby byla zaznamenána přibližně ve třech čtvrtinách navštívených hodin, ve stejném podílu hodin bylo vzdělávání propojeno s praxí a životními situacemi.
- Aktivní zapojení žáků se SVP do různých činností ve škole bylo pozorováno v 68,3 % škol.
- V desetině navštívených škol se nedaří navázat efektivní spolupráci s rodiči žáků se SVP.
- Nejčastěji jmenovanými překážkami, které brání vyšší míře inkluzivního vzdělávání, byly podle výpovědí ředitelů nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných pozic (speciální pedagog, asistent pedagoga apod.) a materiální či architektonické bariéry.
- Školní poradenské pracoviště se všemi specialisty (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog) bylo k dispozici pouze ve dvou navštívených školách.
- Všechny školy navštívené v rámci tematického šetření splnily požadavky na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.