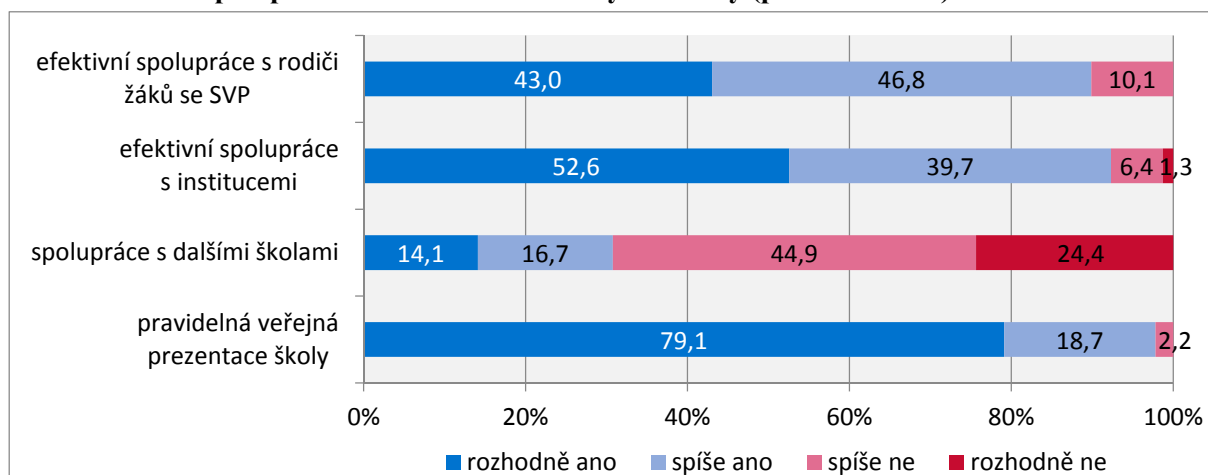


Graf č. 12 Spolupráce středních škol s různými aktéry (podíl škol v %)



Konkrétně s neziskovými organizacemi nebo dobrovolníky spolupracuje v této oblasti 93,8 % škol. Nejčastěji se jedná o spolupráci ve formě přednášek a besed (61,8 %), prevence rizikových jevů (52,6 %) a poradenských nebo konzultačních činností (48,7 %). Volnočasové aktivity společně s neziskovými organizacemi a dobrovolníky organizuje 22,4 % škol. Terénní a komunitní práci, zejména zajištění komunikace s rodinou, řeší ve spolupráci s neziskovými organizacemi necelá pětina škol.

Méně běžná je spolupráce s dalšími školami v regionu a pořádání společných akcí pro žáky se SVP. Tuto aktivitu uvedlo pouze 30,8 % škol. Všechny navštívené školy až na výjimky pravidelně prezentují svou činnost na veřejnosti (v obci, čtvrti, komunitě). Efektivita spolupráce i veřejná prezentace školy byly ve středních školách hodnoceny o trochu hůře než ve školách základních.

3.8 Bariéry inkluze

Předpoklady úspěšného začleňování žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu tvoří, jak bylo již výše naznačeno, mnoho faktorů, které je nutno vzájemně provázat. Základními podmínkami jsou materiálně-technické zázemí, dostatečné financování, odborná připravenost učitelů, fungující poradenský systém a spolupráce s rodiči včetně ochoty a porozumění na všech zúčastněných stranách. A vzhledem k tomu, že inkluzivní vzdělávání je proces, nikoliv konečný stav, byli ředitelé škol dotázáni, zda existují nějaké bariéry či překážky, které jeho realizaci brání.

Tabulka č. 8 Bariéry inkluzivního vzdělávání v navštívené škole – názor ředitele (v %)

Bariéry	Podíl škol*
nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných personálních pozic	48,3
materiální, architektonické	46,7
nedostatek finančních prostředků na podpůrná a vyrovnávací opatření	21,7
nedostatečná spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků	21,7
velké počty žáků ve třídě	16,7
neochota učitelů	13,3
odborná připravenost, nedostatečná metodická podpora učitelů	10,0
nedostatečné podmínky pro individuální přístup	10,0
jiné	6,7

* Podíl je uváděn z celkového počtu 60 škol, kde ředitel uvedl alespoň 1 bariéru.