

(např. školní výlety, sportovní kurzy, zájezdy do zahraničí). Splátkový kalendář byl nabídnut rodičům sociálně znevýhodněných žáků v 29 % škol a necelá pětina škol snižuje nebo promíjí sociálně znevýhodněným žákům školné nebo úplatu za zájmové útvary.

Tabulka č. 7 Formy podpory sociálně znevýhodněným žákům (v %)

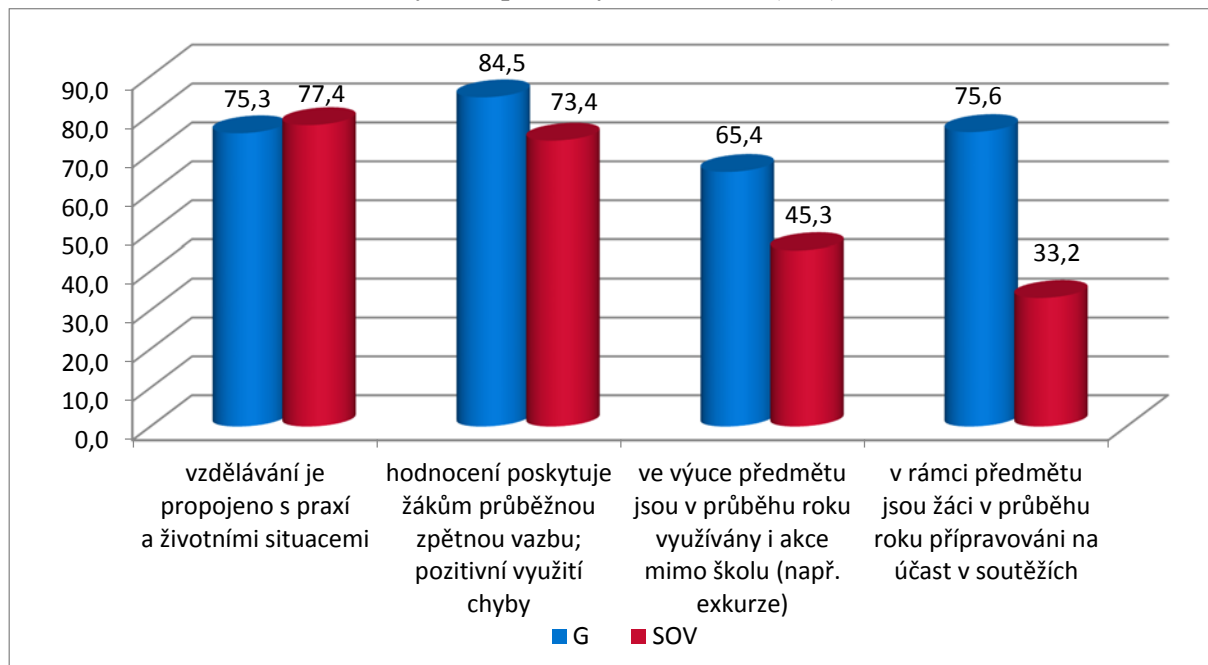
Formy podpory	Podíl škol
škola plánuje školní akce s ohledem na finanční dostupnost pro všechny žáky	66,1
škola zdarma poskytuje SZ žákům učební pomůcky (neuvezené v ŠZ)	64,5
škola nabízí alternativu pro žáky, kteří se z fin. důvodů nemohou účastnit šk. akcí	41,9
škola nabízí rodičům SZ žáků splátkový kalendář	29,0
škola snižuje nebo promíjí SZ žákům úplatu např. za kroužky, školné	19,4
škola poskytuje SZ žákům obědy/svačiny zdarma nebo za sníženou cenu	3,2
škola SZ žákům neposkytuje žádné z výše uvedených	3,2

Uvedená zjištění tak dokládají skutečnost, že školy často poskytují různé formy podpory sociálně znevýhodněným žákům, i když tyto žáci často nemají doporučení školského poradenského zařízení.

3.6 Motivace a školní klima

Motivace k učení v rámci výuky nabývá různých podob od aktivního zapojování žáků do procesu vzdělávání, poskytování zpětné vazby žákům a motivujícího hodnocení až po provázání probíraného obsahu s praxí a životními situacemi a aktuálními tématy. ČŠI pravidelně sleduje způsoby motivace v rámci hospitovaných hodin.

Graf č. 11 Motivační aktivity v hospitovaných hodinách (v %)



Žáci byli průběžně hodnoceni a pedagogové pozitivně využívali jejich chyby ve třech čtvrtinách navštívených hodin, přičemž na gymnáziích byl tento jev pozorován ve větší míře než ve středních odborných školách. V podobném podílu hodin docházelo k propojování učiva s praxí a životními situacemi. Pro zvýšení motivace žáků je významné propojit znalosti s praxí nejen v hodině, ale následně také při různých exkurzích a stážích na reálných