

Tabulka č. 2 Formy podpory žáků se SVP (v %)

Formy podpory	Podíl škol
doučování, příprava na vyučování, konzultace	90,2
volnočasové aktivity	74,5
prevence a boj s rizikovými jevy	64,7
poradenství v oblasti dalšího studia či budoucího povolání	60,9
přednášky, besedy	42,1
jiné	10,2
doprava do školy – svozy	4,3

Žáci se SVP, zejména pokud se jedná o žáky zdravotně postižené, musí při výběru střední školy brát v potaz nejen zájem o obor a budoucí uplatnění, ale také omezení, která vyplývají z povahy jejich postižení. Proto zde důležitou roli sehrává kariérové poradenství. Poradenství v oblasti dalšího studia či budoucího povolání zajišťuje pro žáky se SVP v oblasti podpory mimo výuku 60,9 % základních škol (zbylé procento tvoří ze dvou třetin základní školy pouze s 1. stupněm a školy málotřídní).

Z jiných aktivit, které školy pro žáky se SVP uskutečňují, je to nejčastěji zajištění reedukace v odpoledních hodinách po výuce (tj. užití speciálně pedagogických metod, které rozvíjejí nebo upravují porušené funkce a činnosti, např. návštěvy logopedických či dyslektických kroužků), spolupráce s rodiči a společné akce pro rodiče a děti a různé projekty či soutěže.

Tabulka č. 3 Formy podpory sociálně znevýhodněných žáků (v %)

Formy podpory	Podíl škol
škola plánuje školní akce s ohledem na finanční dostupnost pro všechny žáky	65,6
škola nabízí alternativu pro žáky, kteří se z fin. důvodů nemohou účastnit škol. akcí	38,9
škola nabízí rodičům SZ žáků splátkový kalendář	38,9
škola snižuje nebo promíjí SZ žákům úplatu např. za ŠD, kroužky, školné	32,1
škola zdarma poskytuje SZ žákům učební pomůcky a učebnice (neuvedené v SZ)	23,7
škola poskytuje SZ žákům obědy/svačiny zdarma nebo za sníženou cenu	3,8
škola SZ žákům neposkytuje žádné z výše uvedených	12,2

Předcházení školnímu neúspěchu a zvyšování motivace ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků implikuje zapojení těchto žáků do aktivit školy, aniž by je z účasti vylučovalo jejich sociální znevýhodnění. Školy pro to mohou učinit nejrůznější opatření, např. mohou tyto žáky finančně či materiálně podpořit (pokud jim to rozpočet umožňuje), případně jejich znevýhodnění zohlednit při plánování školních akcí. Celkově některou z forem podpory uvedených v tabulce č. 3 realizuje 87,8 % škol, které mají podle kvalifikovaného odhadu ředitele školy sociálně znevýhodněné žáky. Nejčastěji se jedná o zohlednění finanční situace žáků při plánování školních akcí (65,6 % škol). Alternativní program,⁶ pokud není možné z finančních důvodů zajistit účast všech žáků na organizované akci, nabízí žákům 38,9 % škol a shodný podíl škol umožňuje rodičům sociálně znevýhodněných žáků využít splátkový kalendář. Přibližně třetina škol snižuje nebo promíjí rodičům sociálně znevýhodněných žáků úplatu za školní družinu či zájmové aktivity.

⁶ Jedná se o program, který svým charakterem odpovídá pořádané akci, nikoliv pouze o zařazení žáka do výuky jiné třídy po dobu trvání akce.