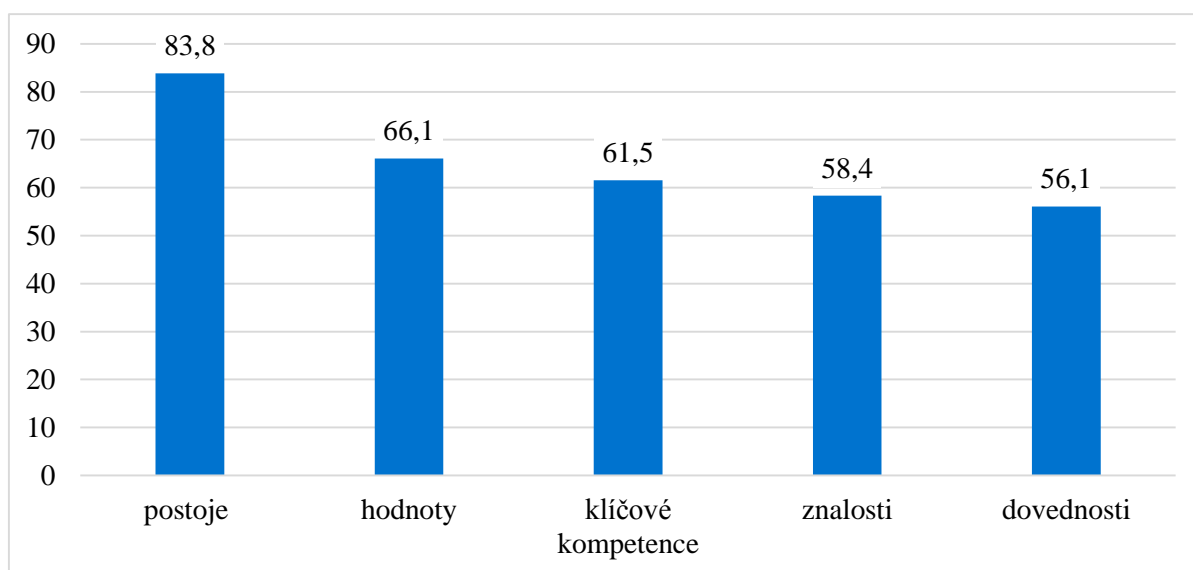


Do dalšího vzdělávání v globálních a rozvojových tématech se opět vzhledem k malé velikosti pedagogického sboru zapojily školy jen s 1. stupněm v menší míře (23,3 % škol oproti 48,1 % úplných škol).

### 3.1.3 Výuka globálních a rozvojových témat v základních školách

Globální rozvojové vzdělávání zlepšuje *znalosti a porozumění* globálních souvislostí a zodpovědnosti a vzájemného propojení mezi jedincem a zbytkem světa, rozvíjí *dovednosti a schopnosti* posuzovat informace z různých zdrojů, nahlížet kriticky na různé problémy, dávat je do souvislostí a utvářet si názor na jednání jedince i společnosti, rozvíjet dialog s ostatními napříč rozdílnými politickými koncepty, kulturními přístupy a náboženstvími, prozkoumává zastávané *hodnoty a postoje* s ohledem na společenskou spravedlnost, solidaritu, lidská práva a toleranci.<sup>7</sup> Současně rozvíjí i klíčové *kompetence*.

**Graf č. 3** Sledování vzdělávacích cílů spojených se zařazením VUR – GRV či EVVO do výuky – podíl škol (v %)



V nejvyšším podílu základních škol je výuka globálních a rozvojových témat podle výpovědí ředitelů zacílena na formování postojů žáků. Tato skutečnost je však v rozporu se zkušenostmi neziskových organizací zabývajících se těmito tématy, podle nichž výuka na postoje explicitně necílí. Plně organizované školy se ve srovnání se školami jen s 1. stupněm ve větší míře zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí, postojů a hodnot.

Následující graf zobrazuje hlavní témata globálního rozvojového vzdělávání stanovená v *Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání pro období 2011–2015* a míru jejich začlenění do výuky v základních školách.

<sup>7</sup> FoRS. 2015. *Globální rozvojové vzdělávání. Proč je nezbytné pro českou společnost a udržitelný rozvoj.* <http://www.fors.cz/wp-content/uploads/2012/08/GRV-paper-fors-final-web.pdf>