

koordinátor EVVO ustaven jen v pětině škol, v plně organizovaných školách je k dispozici ve dvou třetinách škol.

Tabulka č. 3 Proškolení školního koordinátora EVVO – podíl škol (v %)

Proškolení	Podíl
ano, absolvoval specializační studium podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	36,2
ano, absolvoval jiný typ kurzu	14,3
ne	49,5

Zhruba polovina školních koordinátorů EVVO (ve školách, kde je tato funkce ustavena) byla nějakým způsobem proškolená. Více než třetina z nich absolvovala specializační studium podle příslušné vyhlášky, jiný typ kurzu absolvovalo 14,3 % školních koordinátorů EVVO (šlo především o školení ke konkrétním projektům, jednorázové kurzy a kratší školení v rámci DVPP a vzdělávací akce středisek/center/klubů ekologické výchovy). Někteří koordinátoři absolvovali také vysokoškolské studium v přírodovědných oborech (např. ekologie, biologie, ochrana životního prostředí).

Specializační příplatek za vykonávání specializovaných činností, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, dostává podle ředitele školy jako nárokovou složku platu 30,5 % školních koordinátorů EVVO (14,7 % koordinátorů ve školách jen s 1. stupněm a 35,5 % v plně organizovaných školách).

Z jiných koordinátorů (např. jiného projektu či programu) byla proškolená čtvrtina. Nejčastěji šlo o školení ke konkrétnímu projektu či studium pro koordinátory ŠVP (včetně koordinace začlenění průřezových témat).

Celkově byli častěji proškoleni koordinátoři EVVO a koordinátoři projektů či programů v plně organizovaných školách ve srovnání se školami jen s 1. stupněm. Výrazný rozdíl mezi školami jen s 1. stupněm a plně organizovanými školami v personálním zajištění koordinace globálních a rozvojových témat a proškolení těchto specialistů vyplývá z velikosti škol jen s 1. stupněm a s ní spojeného nižšího počtu pedagogických pracovníků.

Dále byla zjišťována míra zapojení škol a jednotlivých pracovníků do dalšího vzdělávání zaměřeného na získávání vědomostí a rozvoj dovedností v oblasti globální a rozvojové problematiky. Vzhledem k charakteru této problematiky a rychlosti změn v současném světě je DVPP v této oblasti nezbytné.

Tabulka č. 4 Vzdělávání učitelů ve školním roce 2014/2015 v DVPP zaměřeném na oblast VUR – GRV či EVVO – podíl škol (v %)

DVPP	Podíl
ano, v oblasti globálního rozvojového vzdělávání, udržitelného rozvoje	6,1
ano, v oblasti EVVO	33,6
ne, v žádné z těchto oblastí	64,2

Ve školním roce 2014/2015 se DVPP zaměřeného na globální a rozvojové vzdělávání účastnili učitelé v 35,8 % škol. V těchto školách se do DVPP zaměřeného na tuto problematiku zapojilo 749 učitelů, v průměru šlo o 2,3 učitele na školu. V dalším vzdělávání převládá důraz na environmentální problematiku – přibližně ve třetině škol byli učitelé proškoleni v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zatímco v oblasti globálního rozvojového vzdělávání či udržitelného rozvoje se dalšího vzdělávání účastnili učitelé jen v 6,1 % škol.