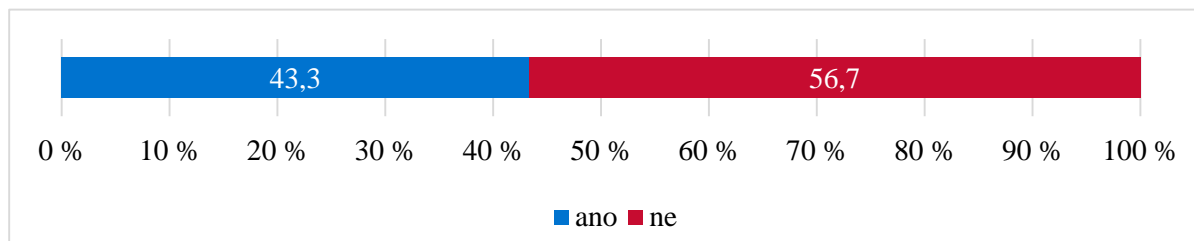


a zaměřuje se na snižování množství odpadu, třídění, recyklaci, používání ekologicky šetrných výrobků, technologií a postupů vč. úklidu, údržby, provozu školní jídelny, zavádění biopotravin, místních produktů, kancelářských pomůcek a školních potřeb. Dále mohou školy využívat fairtradové⁵ výrobky. Šetření se tak zaměřilo také na míru využití těchto opatření v provozu školy (viz graf č. 2).

Graf č. 2 Realizace opatření v provozu – podíl škol (v %)



Více než dvě pětiny škol realizují v provozu dle výpovědi ředitele školy nějaká z výše uvedených opatření (fair trade nebo ekologicky šetrný provoz). Plně organizované školy realizují tato opatření ve větší míře (51,6 % škol) oproti školám jen s 1. stupněm (34,9 %).

3.1.2 Personální podmínky pro výuku globálních a rozvojových témat v základních školách

Česká školní inspekce se v rámci tematické inspekční činnosti zabývala také personálním zajištěním koordinace aktivit v oblasti globální a rozvojové problematiky. Dle Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)⁶ může ředitel školy pověřit jednu nebo více osob koordinací EVVO. Koordinátor EVVO má mj. za úkol vytvářet školní program EVVO, koordinovat realizaci EVVO ve škole, poskytovat konzultace a podporu v začleňování EVVO ostatním pracovníkům školy, koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO. Ve škole mohou být ustaveny také další specializované funkce zaměřené na koordinaci nebo metodiku začleňování globálních a rozvojových témat či průřezových témat.

Tabulka č. 2 Oficiální ustavení specializované funkce zaměřené na koordinaci/metodiku začleňování průřezových témat nebo témat VUR – GRV či EVVO do výuky – podíl škol (v %)

Funkce	Podíl
školní koordinátor EVVO	44,1
školní koordinátor VUR	0,3
školní koordinátor GRV	0,3
jiná (např. koordinátor určitého projektu/programu)	9,0
ne, není	50,6

Přibližně v polovině oslovených základních škol není ustavena žádná specializovaná funkce, která by se zaměřovala na koordinaci či metodiku začleňování průřezových témat či témat zaměřených na globální a rozvojovou oblast. Zatímco ve školách jen s 1. stupněm je školní

⁵ Fair trade je koncept spravedlivého obchodu, který přispívá k udržitelnému rozvoji tím, že nabízí lepší obchodní podmínky a chrání práva drobných výrobců a pěstitelů – především v rozvojových zemích.

⁶ MŠMT. Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), 2008. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicky-pokyn-msmt-k-zajisteni-environmentalniho>