

rozvojové vzdělávání nebo na vzdělávání pro udržitelný rozvoj uskutečnila ve školním roce 2014/2015 přibližně polovina navštívených středních škol. V projektech z oblasti globálního rozvojového vzdělávání převažovalo zaměření na současný svět a jeho vývoj či podporu rozvojových zemí, zatímco v oblasti udržitelného rozvoje byla zastoupena převážně ekologická témata (třídění a sběr odpadů, voda a energie) a tyto projekty tak obsahově odpovídaly spíše projektům z oblasti EVVO, které školy realizovaly ve větší míře (67,7 % škol).

### 3.2.5 Ověřování výsledků ve středních školách

V rámci prezenční inspekční činnosti bylo zjišťováno také to, jakými způsoby učitelé středních škol ověřují znalosti a dovednosti žáků získané vzděláváním v globálních a rozvojových tématech.

**Tabulka č. 16** Ověřování dovedností a znalostí žáků získaných vzděláváním v oblastech VUR – GRV či EVVO – podíl škol (v %)

| Způsob ověřování                   | Podíl |
|------------------------------------|-------|
| hodnocení samostatné činnosti žáků | 80,6  |
| ústní zkoušení                     | 58,1  |
| testy                              | 58,1  |
| řešení projektu                    | 45,2  |
| soutěže                            | 41,9  |
| jiné                               | 9,7   |

Pro ověření získaných znalostí a dovedností využívají střední školy navštívené v rámci inspekční činnosti na místě nejčastěji samostatnou práci, kdy žáci vlastním úsilím řeší zadaný úkol.

### 3.2.6 Další zjištění ve středních školách

Ve středních školách, kde je ustavena funkce koordinátora pro globální a rozvojová témata (GRV, VUR, EVVO), jsou častěji realizována ekologická opatření v provozu či využití fair trade, ve větší míře je využívána skupinová práce žáků (částečně také exkurze, projektové učení, simulace a badatelská výuka), školy využívají vyšší počet různých metod a forem vzdělávání (v průměru o jednu více) a častěji se zapojují do dalšího vzdělávání. Ve školách, kde není ustavena funkce koordinátora, který by se zabýval problematikou globálních a rozvojových témat, jsou ve výuce ve výrazně menší míře využívány projekty či programy externích subjektů. Stejně tak tyto školy mají méně často navázanu dlouhodobější spolupráci s externími partnery.

Důležitou roli ve středních školách hraje také zapojení školy do projektů v oblasti globální a rozvojové problematiky – školy, které jsou zapojeny v nějakém projektu, častěji realizují ekologická opatření v provozu školy, využívají vyšší počet pomůcek při výuce a pestřejší metody a formy výuky – v průměru zařazují do výuky o dvě metody a formy více. Vyšší míra účasti v projektech také souvisí s vyšší mírou zapojení do dalšího vzdělávání.<sup>22</sup>

Ukazuje se tedy, že i ve středních školách jsou uvedené jevy provázané a aktivnější školy jsou pak zapojeny do vyššího počtu činností v oblasti globální a rozvojové tematiky.

<sup>22</sup> Platí, že z dostupných údajů nelze učinit závěr o směru působení těchto vztahů.