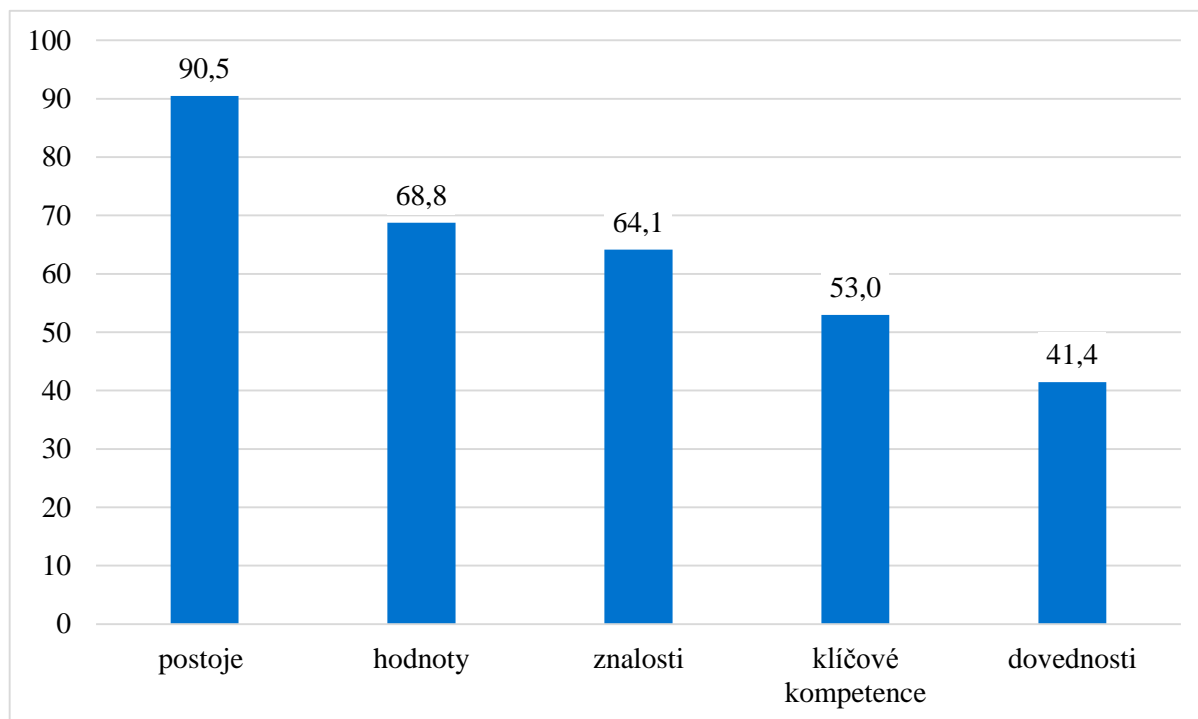


3.2.3 Výuka globálních a rozvojových témat ve středních školách

Při inspekční činnosti byly dále sledovány cíle, metody a formy výuky a pomůcky využívané ve výuce globálních a rozvojových témat. Následující graf zobrazuje, jaké cíle sledují střední školy při výuce této problematiky nejčastěji.

Graf č. 9 Cíle sledované spojené se zařazením VUR – GRV či EVVO – podíl škol (v %)



Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech se ve středních školách zaměřuje v největší míře na postoje. Oproti základním školám není zastoupení ostatních jednotlivých cílů již tak vyrovnané. Gymnázia oproti středním školám s obory odborného vzdělání častěji kladou důraz na hodnoty.

Ačkoliv je jak v základních, tak středních školách nejméně častým cílem výuky osvojování dovedností, zaměřuje se na ně vyšší podíl základních škol ve srovnání se středními školami.

V následujícím grafu jsou uvedena hlavní témata globálního rozvojového vzdělávání stanovená v *Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání na období 2011–2015* dle míry jejich zastoupení ve výuce a v členění na čtyři klíčové oblasti.