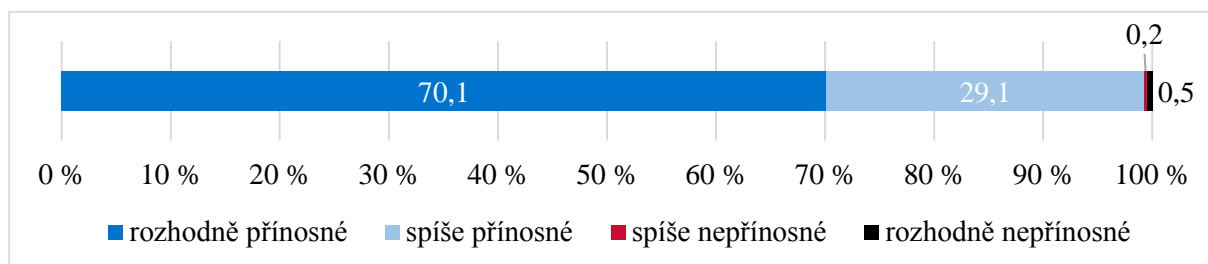


národní parky a chráněné krajinné oblasti, Lesy ČR, záchranné stanice živočichů, zoologické zahrady a střediska volného času.

Graf č. 6 Nakolik hodnotíte tyto programy a projekty jako ne/přínosné? – podíl škol (v %)



Až na výjimky hodnotí všechny školy programy a projekty, které využily ve výuce, jako přínosné. Školy jen s 1. stupněm považují tyto projekty za rozhodně přínosné ve větší míře (80 %) ve srovnání s plně organizovanými školami (64,8 %).

Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech podporuje zapojení školy do místní komunity a otevírá prostor pro navázání partnerství s dalšími školami, zákonnými zástupci žáků, veřejnou správou, neziskovými organizacemi, firmami, místními organizacemi, spolky a dalšími aktéry. V rámci tematického šetření tak byla zjišťována také spolupráce škol s dalšími externími partnery. Spolupráci s dalšími externími partnery na projektech či aktivitách v oblastech VUR – GRV či EVVO (i mimo výuku) uvedlo 28,6 % základních škol.

Tabulka č. 7 Spolupráce škol s dalšími subjekty v oblastech VUR – GRV či EVVO – podíl škol (v %)

Spolupráce	Podíl
s neziskovými organizacemi zaměřenými na VUR, GRV, EVVO	63,6
s místními spolky	36,4
s jinými subjekty	36,4
s jinými školami	24,0
se zákonnými zástupci žáků	20,7

Školy, které spolupracují s dalšími partnery na vzdělávání v globálních a rozvojových tématech, nejčastěji spolupracují s neziskovými organizacemi, což je patrné i z četnosti využití jejich programů a projektů ve výuce. Jako příklady nejvýznamnějších subjektů školy nejčastěji uváděly ekocentra, střediska a centra ekologické výchovy, dále pak spolupráci s neziskovou organizací Asekol, která v zastoupení výrobců a dovozců elektrozařízení organizuje celostátní systém zpětného odběru elektrozařízení, a firmou EKO-KOM, autorizovanou obalovou společností, v projektu Recyklohraní, spolupráci s neziskovou organizací Člověk v tísni, která se zaměřuje na oblast humanitární pomoci a rozvoje, lidských práv, sociální práce a vzdělávání, a neziskovou organizací TEREZA působící v oblasti environmentální výchovy. Přibližně čtvrtina škol spolupracuje s jinými školami, se zákonnými zástupci žáků pak spolupracuje pouze pětina škol.

Z kombinace výše uvedených údajů vyplývá, že nějakou formu spolupráce (využití externích programů/projektů či dlouhodobá spolupráce) s externími partnery na vzdělávání v globálních a rozvojových tématech má navázanu přibližně polovina základních škol (častěji plně

zvuků, hudby a naživo komentovaným výkladem učitele a reportéra. Planeta Země 3000 přibližuje žákům a studentům křehkost života, krásu i problémy naší planety a život obyvatel nejrůznějších zemí.