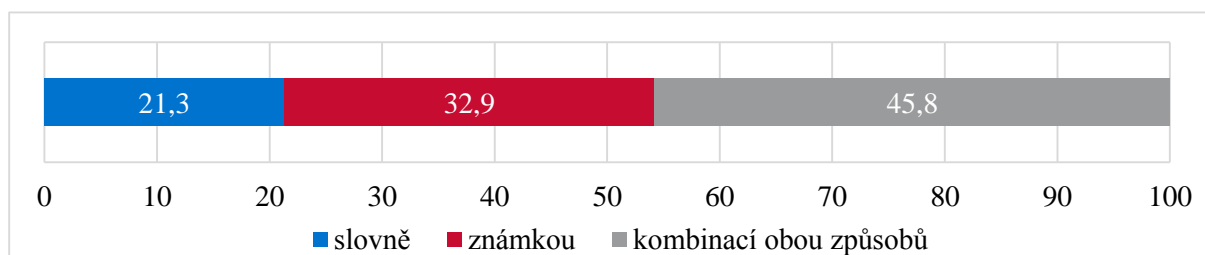


výchovy, neboť důraz by měl být kladen především na vlastní prožitek žáka a přenos jeho obsahu do každodenního chování.

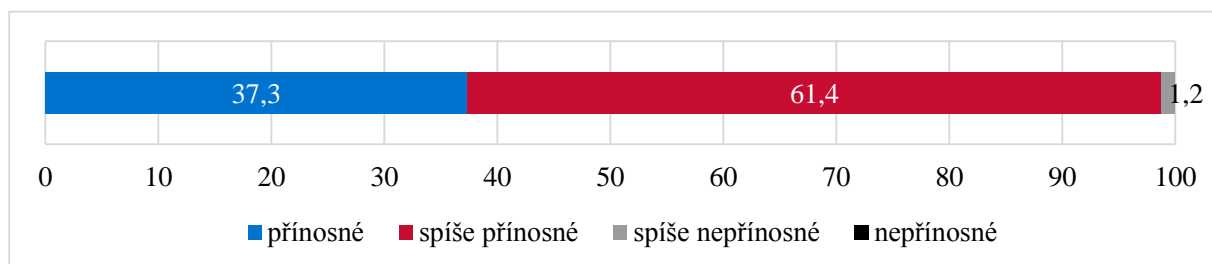
**Graf č. 19** Jakým způsobem hodnotíte žáky v etické výchově? – podíl škol (v %)



Necelá polovina škol hodnotí výsledky žáků v oblasti etické výchovy jak slovně, tak i známkou. Obdobně jako u základních škol se zde promítá vhodnost slovního hodnocení pro etickou výchovu na jedné straně a na druhé straně převažující forma hodnocení známkami na středních školách.

Také střední školy mohou při výuce témat etické výchovy využívat nabídku externích organizací, které poskytují tematické programy, projekty, přednášky, besedy apod. Z oslovených škol takovou externí nabídku využívá necelá polovina (45,2 %) středních škol.

**Graf č. 20** Nakolik hodnotíte programy a projekty nabízené externími organizacemi jako přínosné? – podíl škol (v %)



Obdobně jako u základních škol považuje naprostá většina středních škol externě poskytované programy a projekty za přínosné.

**Graf č. 21** Co by bylo potřeba pro zlepšení kvality výuky témat etické výchovy? – podíl škol (v %)

