

Tabulka č. 13 Která ze základních témat etické výchovy využíváte? – podíl škol (v %)

Téma	ZŠ jen s 1. stupněm	ZŠ plně organizovaná	Celkem
Mezilidské vztahy a komunikace.	98,8	99,4	99,2
Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.	89,1	88,4	88,6
Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.	80,2	79,8	80,0
Komunikace citů.	53,8	58,5	56,6
Interpersonální a sociální empatie.	58,3	70,7	65,6
Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.	78,9	89,5	85,1
Reálné a zobrazené vzory.	44,1	57,7	52,1
Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.	93,5	91,8	92,5
Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.	67,6	83,0	76,6

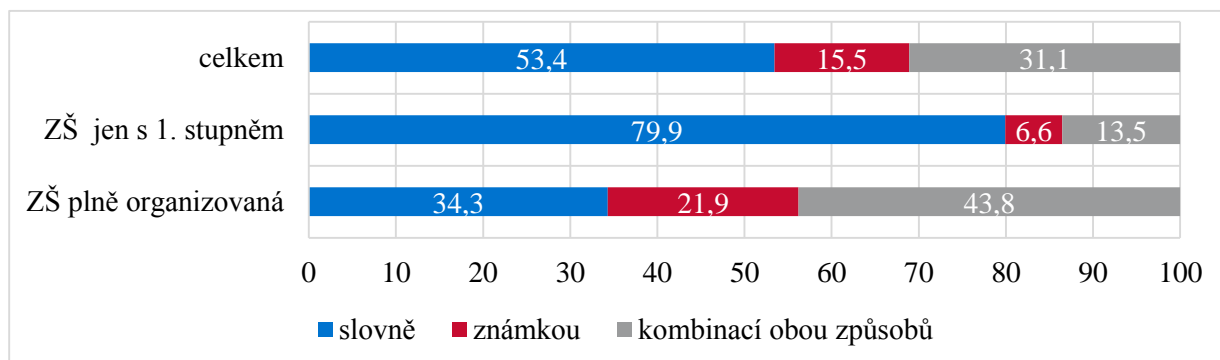
Ačkoliv je doplňující vzdělávací obor etická výchova koncipován jako komplexní, většina škol dosud začlenila pouze některá témata.

Tabulka č. 14 Která ze sedmi aplikačních témat etické výchovy využíváte? – podíl škol (v %)

Téma	ZŠ jen s 1. stupněm	ZŠ plně organizovaná	Celkem
Etické hodnoty	94,0	92,0	92,8
Sexuální zdraví	23,4	83,8	58,8
Rodinný život	94,4	97,7	96,3
Duchovní rozměr člověka	33,9	50,7	43,7
Ekonomické hodnoty	50,0	76,9	65,8
Ochrana přírody a životního prostředí	98,4	95,4	96,7
Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka	67,7	57,3	61,6

Z aplikačních témat etické výchovy téměř všechny základní školy využívají témata *Ochrana přírody a životního prostředí*, *Rodinný život* a *Etické hodnoty*. Naopak v nejnižší míře zařazují témata *Duchovní rozměr člověka* a *Sexuální zdraví*, a to zejména školy pouze s 1. stupněm. Také téma *Ekonomické hodnoty* méně často začleňují školy prvostupňové.

Graf č. 10 Jakým způsobem hodnotíte žáky v etické výchově? – podíl škol (v %)



S ohledem na charakter etické výchovy lze za vhodnější formu hodnocení žáků považovat slovní hodnocení. Tomu odpovídají i získaná zjištění.