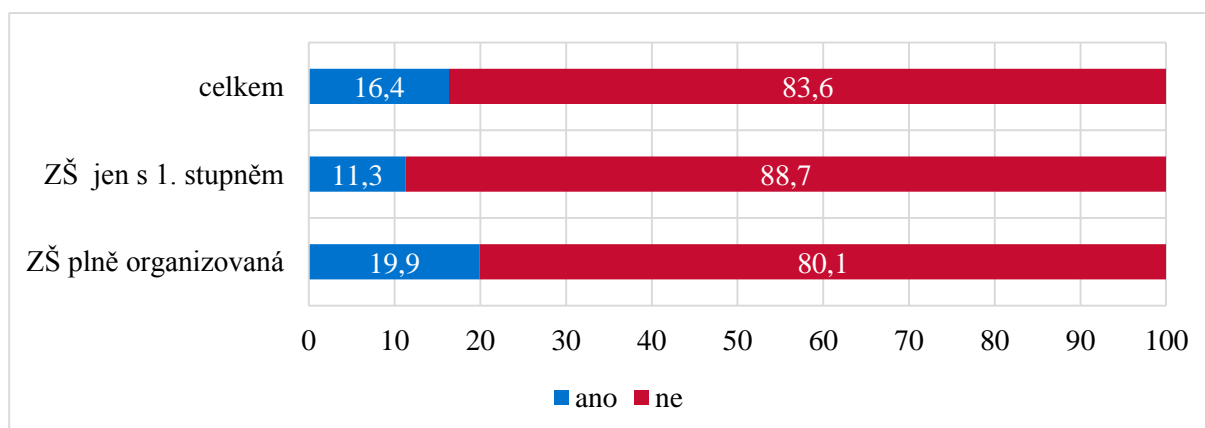


Tabulka č. 12 Kvalifikace/aprobace učitelů, kteří vyučují předmět Etická výchova – podíl škol (v %)

Kvalifikace/aprobace	ZŠ jen s 1. stupněm	ZŠ plně organizovaná	Celkem
studium na fakultách vzdělávajících učitele v oboru etická výchova	4,1	7,5	6,1
vzdělání v oblasti etické výchovy formou celoživotního vzdělávání – vzdělávání v rozsahu 250 hodin	3,7	8,2	6,3
vzdělání v oblasti etické výchovy formou celoživotního vzdělávání – kurz v rozsahu 40 hodin	3,2	7,8	5,9
jiné vzdělání v oblasti etické výchovy	17,4	42,8	32,3
žádné vzdělání v oblasti etické výchovy	75,7	54,6	63,4

Ve více než třech pětinách škol vyučuje etickou výchovu nejméně jeden učitel bez specifického vzdělání v této oblasti. Bližší pohled na zjištěné údaje ukázal, že v 51,5 % škol je výuka zajištěna pouze učiteli, kteří neabsolvovali žádné specifické vzdělání v oblasti etické výchovy, pouze v 6 % škol témata etické výchovy vyučují učitelé, kteří etickou výchovu vystudovali jako svoji specializaci v rámci učitelského studia. Tento stav odráží obecnější problém v personálním zajišťování nově zaváděných vzdělávacích témat do výuky.

Graf č. 7 Vzdělávali se ve školním roce 2014/2015 učitelé v DVPP zaměřeném na oblast etické výchovy? – podíl škol (v %)



Přibližně v šestině základních škol ve školním roce 2014/2015 učitelé absolvovali další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na témata etické výchovy. Častěji takto zaměřené DVPP absolvovali učitelé plně organizovaných škol, pravděpodobně z důvodu jednoduššího organizačního zajištění (např. snazší zástup chybějících učitelů apod.).

4.3 Průběh vzdělávání v etické výchově

Česká školní inspekce se zabývala také metodami, výukovými materiály a pomůckami používanými při výuce témat etické výchovy, a dále rozsahem využívání programů a projektů nabízených externími organizacemi přímo ve výuce témat etické výchovy. V neposlední řadě Česká školní inspekce zjišťovala názory ředitelů škol na to, co by bylo potřeba pro zlepšení kvality výuky témat etické výchovy udělat.