

záchranného systému. V menší míře školy spolupracují s neziskovými organizacemi, jinými partnery, obcí a jinou školou. Naopak 11,1 % středních škol nespolupracuje v tématech OČBRMU s žádnými partnery.

### Názory vyučujících témat OČBRMU

Ve dvou třetinách středních škol navštívených při prezenční inspekční činnosti se učitelé témat OČBRMU domnívají, že těmto tématům je věnována pozornost srovnatelná s jinými tématy a 28,6 % škol tématům OČBRMU věnuje menší pozornost, než by pedagogové považovali za optimální.

Z hlediska podpory by učitelé témat OČBRMU v největší míře uvítali další metodické materiály a širší nabídku kurzů DVPP zaměřených na témata OČBRMU (v 60 % škol). Další učební pomůcky by potřebovala polovina škol.

Ve více než třech čtvrtinách škol se učitelé domnívají, že žáci vnímají témata OČBRMU jako užitečná (z toho v 19 % škol jsou učitelé přesvědčení, že žáci tato témata rozhodně vnímají jako užitečná).

## 6 Ochrana zdraví (OZ)

### 6.1 Ochrana zdraví v předškolním vzdělávání

Ochrana zdraví se v předškolním vzdělávání uskutečňuje především v rámci vzdělávacích oblastí Dítě a jeho tělo a Dítě a svět vymezené v RVP PV. Cílem vzdělávání je, aby děti dbaly na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, rozlišovaly, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovaly se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovaly zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých a měly povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (např. kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem).

Většina škol (91,7 %) vzdělává děti v oblasti ochrana zdraví. Prezentované výsledky se tedy týkají těchto škol.

**Graf č. 13** Organizace vzdělávání dětí v oblasti ochrany zdraví v předškolním vzdělávání – podíl škol (v %)

