

3.2 Obsah vzdělávání žáků

Česká školní inspekce se při inspekční činnosti v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika zaměřila mimo jiné na seznamování žáků s RVP PV a s příslušným školním vzdělávacím programem. Dále Česká školní inspekce zjišťovala, zda jsou žáci seznámeni s metodikami vzdělávání a výchovy dětí a s metodami pedagogické diagnostiky, zda je součástí vzdělávání žáků také příprava na učební a odbornou praxi a zda jsou žáci seznámeni s metodikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a mimořádně nadaných.

Tabulka č. 2 Seznamování žáků s RVP PV v průběhu vzdělávání – podíl oborů (v %)

Seznamování s RVP PV	Podíl oborů
struktura RVP PV	100,0
terminologie užívaná v RVP PV	93,2
klíčové kompetence dětí	88,6
očekávané výstupy	84,1
žáci nejsou seznamováni s RVP PV	0,0

Za negativní zjištění lze považovat skutečnost, že žáci v 16 % oborů nejsou seznamováni s očekávanými výstupy a žáci v 11,4 % oborů nejsou seznamováni s klíčovými kompetencemi dětí. V průběhu vzdělávání žáků je větší pozornost věnována formální stránce RVP PV (struktura a terminologie) a méně času je věnováno obsahové stránce (kompetence a výstupy).

V dálkové a kombinované formě vzdělávání jsou žáci výrazně méně často seznamováni s klíčovými kompetencemi dětí a očekávanými výstupy.

Tabulka č. 3 Seznamování žáků s tvorbou ŠVP PV v průběhu vzdělávání – podíl oborů (v %)

Seznamování s tvorbou ŠVP PV	Podíl oborů
teoretické seznamování s manuálem pro tvorbu ŠVP	72,7
teoretické seznamování s dalšími metodickými materiály pro tvorbu ŠVP	59,1
seznamování s konkrétními ŠVP MŠ	81,8
praktické činnosti – tvorba částí ŠVP	50,0
žáci nejsou seznamováni s tvorbou ŠVP	4,5

S tvorbou školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) jsou v průběhu vzdělávání seznamováni žáci v téměř všech oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika (95,5 % oborů). V průběhu vzdělávání převažuje teoretické seznamování žáků s manuálem pro tvorbu ŠVP PV² a dalšími metodickými materiály nad praktickými činnostmi spojenými s tvorbou částí ŠVP, přičemž při praktických činnostech se žáci naučí vytvářet části ŠVP nejlépe. S tvorbou ŠVP nebyli seznamováni žáci ve 2 oborech.

S tvorbou ŠVP jsou výrazně méně často seznamováni žáci v dálkové a kombinované formě vzdělávání: s manuálem pro tvorbu ŠVP (54,5 % oborů), s dalšími metodickými materiály (45,5 % oborů) a s praktickými činnostmi (27,3 % oborů).

² http://vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/02/Manual_SVP-MS.pdf