

3 Podmínky a průběh vzdělávání žáků v pedagogických oborech

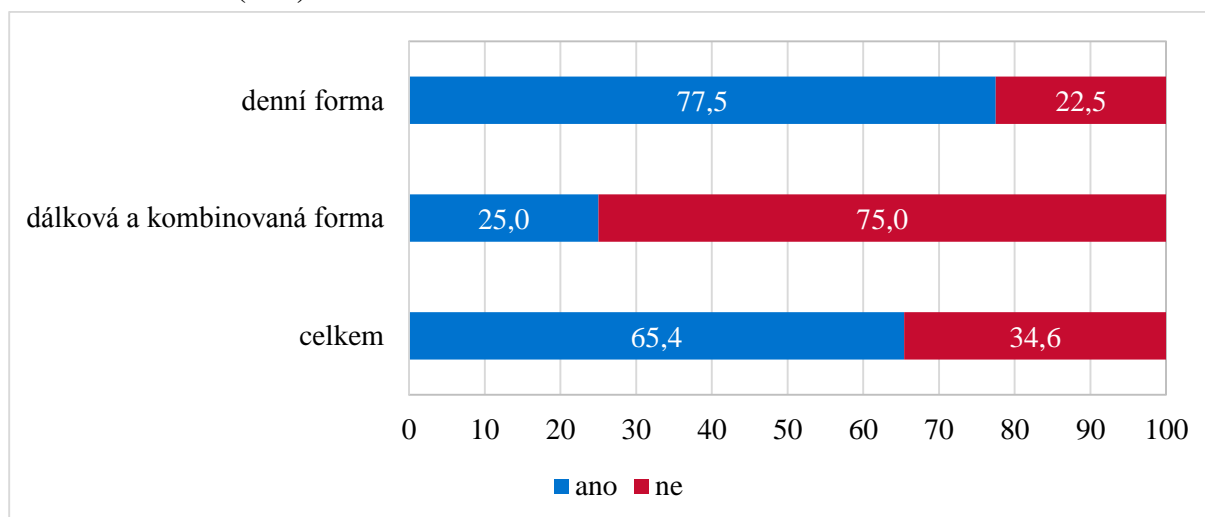
Při inspekční činnosti zjišťovala Česká školní inspekce podmínky a průběh vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání. Inspekční pracovníci se zaměřili nejen na denní formu vzdělávání, ale i na ostatní formy.

Vzhledem k tomu, že podstatná část inspekční činnosti byla zaměřena na učební praxi žáků v mateřských školách, je učební praxi věnována samostatná kapitola.

3.1 Příjímání řízení

Česká školní inspekce zjišťovala, jakým způsobem jsou žáci na střední školy s pedagogickými obory vzdělání přijímáni a jaké předpoklady uchazečů jsou u přijímací zkoušky ověřovány.

Graf č. 1 Příjímání řízení se uskutečňuje na základě přijímací zkoušky – podíl oborů (v %)



Na základě přijímací zkoušky se uskutečňují necelé dvě třetiny přijímacích řízení na pedagogické obory vzdělání, častěji je přijímací zkouška realizována v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Přijímací zkoušky jsou výrazně častěji využívány v denní formě vzdělávání než v ostatních formách (dálková a kombinovaná).

Tabulka č. 1 Součásti přijímací zkoušky uchazečů – podíl oborů (v %)

Ověřování	Podíl oborů
jazykového projevu (správná výslovnost a plynulost řeči)	88,9
hudebního talentu a dovedností	92,6
výtvarného talentu a dovedností	70,4
pohybového talentu a dovedností	66,7
přednesu	40,7
jiných předpokladů	29,6

Za neuspokojivý stav lze označit, že v 11 % pedagogických oborů není součástí přijímací zkoušky ověřování jazykového projevu. Ve 29,6 % pedagogických oborů jsou ověřovány jiné předpoklady, nejčastěji jde o osobnostní předpoklady zjištěné v přijímacím pohovoru.