

Tabulka č. 11 Žák účelně využil didaktické pomůcky vzhledem k cíli – podíl hospitací (v %)

| | Podíl |
|-------------------------------|-------|
| rozhodně ano | 56,4 |
| spíše ano | 33,6 |
| spíše ne | 7,3 |
| rozhodně ne | – |
| učební pomůcky nebyly využity | 2,7 |

Výrazná většina žáků využila didaktické pomůcky při vzdělávání dětí v mateřských školách účelně, pouze při třech hospitacích didaktické pomůcky nebyly využity vůbec.

Tabulka č. 12 Žák vhodně použil v hodině didaktickou techniku – podíl hospitací (v %)

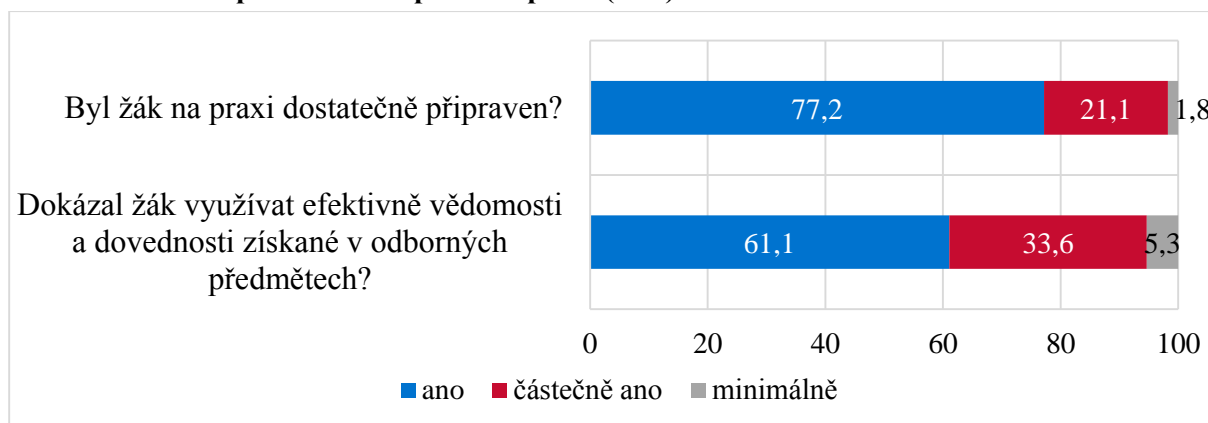
| | Podíl |
|--|-------|
| účelné využití didaktické techniky žákem | 16,4 |
| účelné využití didaktické techniky některými dětmi | 4,3 |
| účelné využití didaktické techniky všemi dětmi | 2,6 |
| didaktická technika nebyla účelně využita | 12,9 |
| didaktická technika nebyla k dispozici | 64,7 |

V necelých dvou třetinách hospitací nebyla didaktická technika (např. počítače, interaktivní tabule, přehrávače) k dispozici. Pokud didaktická technika byla využita, v necelé šestině hospitací byla použita žákem a ve více než osmině hospitací šlo o její neúčelné využití (např. práce dětí s počítači nebyla pedagogy koordinována, nevztahovala se k obsahu tematického celku apod.).

4.5 Pohospitační pohovor s hodnotitelem žáka – učitelem praxe

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce také zjišťovala názory učitelů praxe na hodiny, které vedli jejich žáci.

Graf č. 11 Přípravenost žáků a využití vědomostí a dovedností, získaných v odborných předmětech – podíl hospitací (v %)



Převážná většina žáků byla na praxi dle názoru jejich učitelů dostatečně připravena, nicméně jen přibližně ve třech pětinach hospitací žáci dokázali v plné míře efektivně využít získané vědomosti a dovednosti.