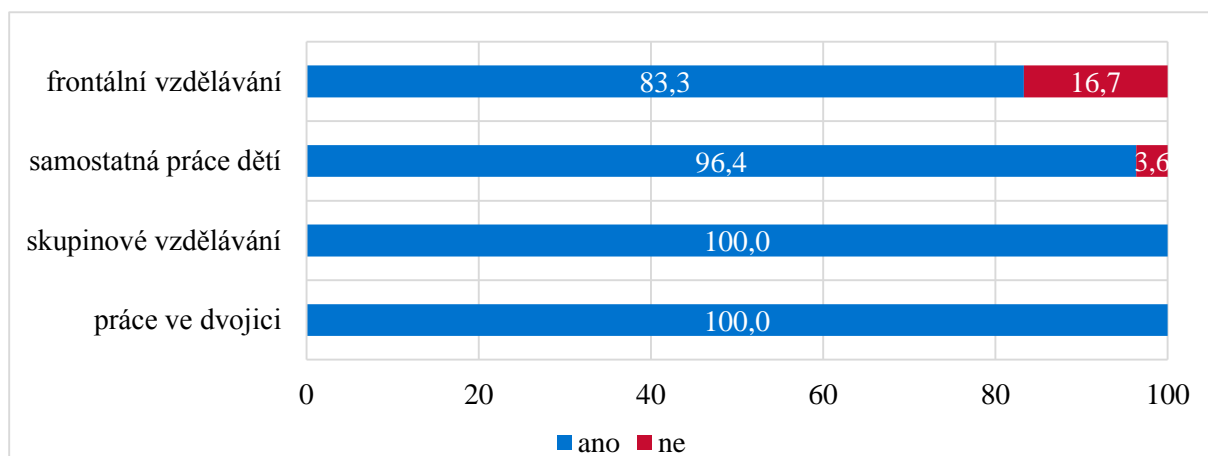


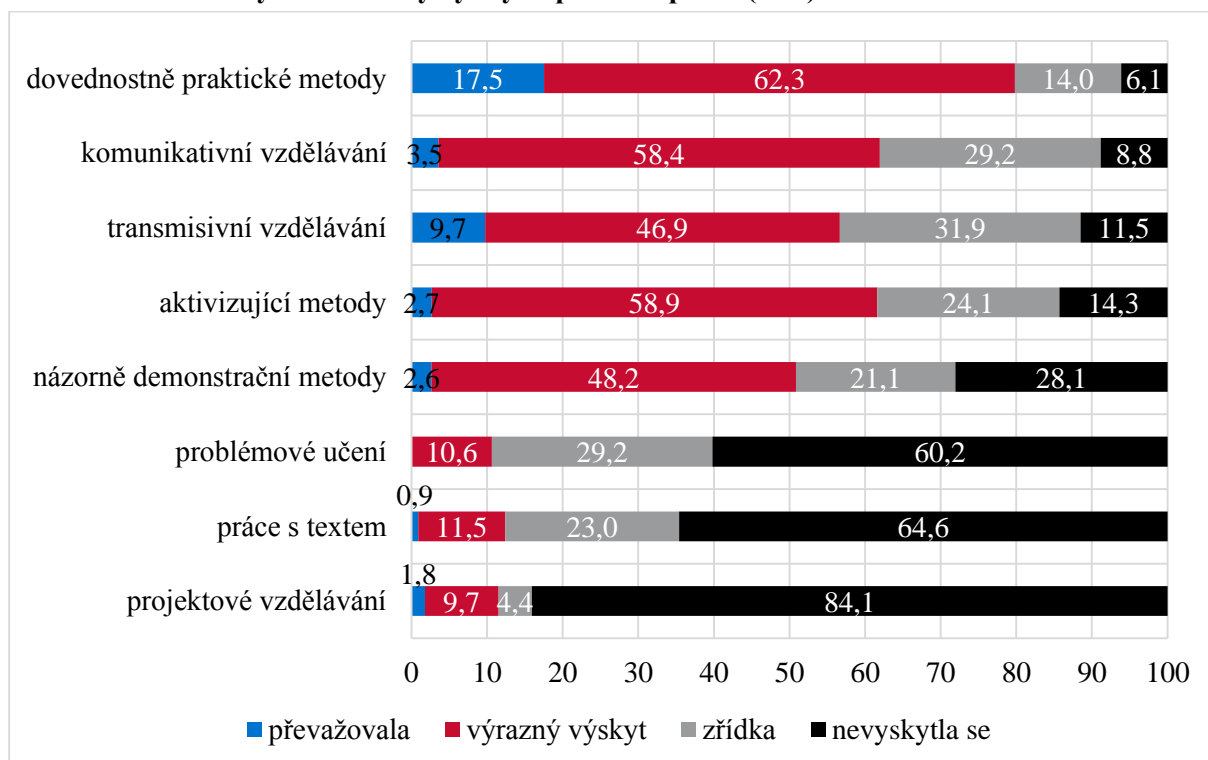
V hospitovaných hodinách žáci pedagogických oborů upřednostňovali frontální vzdělávání před samostatnou prací dětí a skupinovými činnostmi. Spolupráce dětí ve dvojici při plnění společného úkolu byla zastoupena pouze v 31 % hospitovaných hodin.

Graf č. 7 Účelnost využití organizačních forem výuky – podíl hospitací (v %)



Téměř ve všech hodinách byly formy vzdělávání, které žáci použili, využity účelně. Nejnižší účelnost (83,3 % hospitací) byla zaznamenána u frontálního vzdělávání, což odpovídá skutečnosti, že frontální vzdělávání neumožňuje maximálně podporovat individuální rozvojové předpoklady a možnosti dětí.

Graf č. 8 Využité metody výuky⁵ – podíl hospitací (v %)



⁵ **Transmisivní vzdělávání** – výklad, vyprávění, vysvětlování; **Komunikativní vzdělávání** – řízený rozhovor, diskuse, beseda; **Projektové vzdělávání** – komplexní metoda s konkrétním výstupem; **Problémové učení** – řešení problémových úloh, problémový rozhovor; **Aktivizující metody** – aktivizují vlastní učební práci dětí; **Názorně demonstrační metody** (předvádění, projekce, experiment aj.) – smyslové zprostředkování obsahu; **Dovednostně praktické metody** (pohybové, praktické, pracovní činnosti, výtvarné, hudební činnosti aj.) – osvojení motorických a psychomotorických dovedností