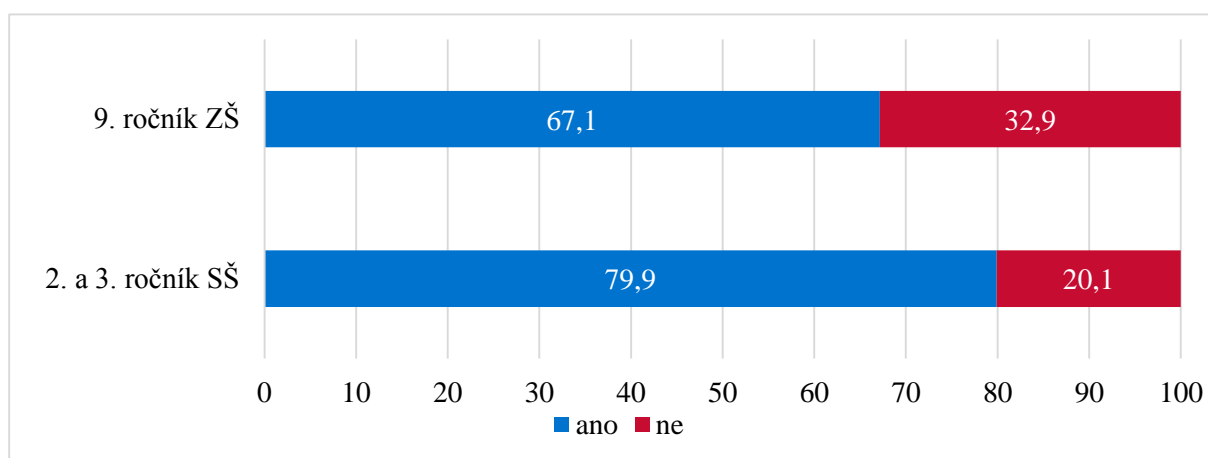


V obecných (světových) dějinách 20. století projevují žáci největší zájem o období druhé světové války. Oblíbenost druhé světové války u žáků koresponduje i se zájmem celé společnosti o toto období, které je mimo jiné také nejčastějším tématem odborných historických knih ve 20. století. Další politická témata jako Evropa a mimoevropský svět po roce 1945 jsou zajímavá již pro menší podíl žáků. Žádné z témat obecných dějin 20. století nezajímá přibližně 3,5 % žáků.

Podobně jako u československých dějin, tak i u obecných dějin 20. století platí, že žáky ze základních škol zajímají období před druhou světovou válkou a žáky ze středních škol poválečná období, zejména globální problémy současného světa.

Graf č. 12 Seznámení se soudobými dějinami i v jiných předmětech než v dějepisu – podíl žáků (v %)



Většina žáků se seznámila se soudobými dějinami (dějinami po roce 1945) i v jiných předmětech než v dějepisu.

Tabulka č. 20 Předměty (kromě dějepisu), ve kterých se žáci seznámili se soudobými dějinami – podíl žáků (v %)⁹

Předměty	9. ročník ZŠ	2. a 3. ročník SŠ
český jazyk	68,1	82,8
občanská výchova/základy společenských věd	42,3	53,1
zeměpis	43,6	38,7
výtvarná výchova	7,6	11,3
hudební výchova	22,6	9,0
jiný předmět	3,5	4,5

Žáci základních i středních škol shodně uváděli, že nejvíce byli kromě dějepisu se soudobými dějinami seznamováni v českém jazyce, dále pak v občanské výchově/základech společenských věd a v zeměpisu.

Zatímco žáci uvedli, že se s výukou soudobých dějin mimo dějepis nejčastěji seznámili v českém jazyce, tak učitelé dějepisu se nejčastěji domnívají, že žáci jsou se soudobými dějinami nejčastěji seznamováni v občanské výchově či základech společenských věd. Důvodem může být to, že žáci vnímají více emocionálně než učitelé, a proto si pamatují spíše literární ukázky týkající se soudobých dějin než faktografické informace z hodin občanské výchovy.

⁹ Podíl se vztahuje k žákům, kteří se seznámili se soudobými dějinami i v jiných předmětech než v dějepisu.