

Ve školním roce 2012/2013 zahájily školy povinně výuku podle ŠVP (či nepovinně dříve) v dalších 49 oborech vzdělání, celkově jsou školy povinny poskytovat vzdělávání podle ŠVP ve 276 oborech vzdělání.

Mnohé výhrady pedagogických pracovníků a vedení škol ke kurikulární reformě přetrvávají z předchozích let. Stále chybí standardizovaný nástroj pro tvorbu a průběžnou modifikaci ŠVP, časté legislativní změny a obsah některých závazných kapitol (např. materiální podmínky, personální podmínky, spolupráce s partnery) vyžadují pravidelné aktualizace, autorské týmy většinou neměly zkušenosti s tvorbou koncepčního dokumentu tohoto rozsahu a významu.

Obzvláště ve složité situaci jsou velké sloučené subjekty vzniklé v rámci optimalizace sítě středních škol, protože musely sladit ŠVP vytvořené různými autorskými kolektivy pedagogických pracovníků za odlišných vzdělávacích podmínek. Vysoký počet ŠVP v těchto školách, které často integrují více než 10 oborů vzdělání (výjimečně i přes 30 oborů), komplikuje koordinátorům tvorby ŠVP a vedoucím pracovníkům účinnou kontrolu jejich souladu s příslušnými RVP.

Tabulka 3 Soulad oblastí ŠVP s příslušnými RVP ve středním odborném vzdělávání (údaje v %)

	Oblast ŠVP	2010/2011		2011/2012		2012/2013		Trend souladu
		1 333 ŠVP		1 142 ŠVP		2 067 ŠVP		
		soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	
Formální náležitosti ŠVP	Identifikační údaje	83,8	16,2	89,7	10,3	85,8	14,2	-
	Profil absolventa	92,0	8,0	88,2	11,8	83,6	16,4	-
	Charakteristika ŠVP	72,8	27,2	63,7	36,3	54,5	45,5	-
Obsahové náležitosti ŠVP	Učební plán	79,3	20,7	77,1	22,9	69,5	30,5	-
	Rozpracování obsahu	62,4	37,6	85,8	14,2	77,2	22,8	-
	Učební osnovy	82,6	17,4	73,1	26,9	63,3	36,7	-
	Popis zajištění výuky	83,1	16,9	87,8	12,2	88,0	12,0	+
	Spolupráce s partnery	87,3	12,7	93,7	6,3	91,6	8,4	-
	ŠVP celkem	41,9	58,1	59,2	40,8	46,7	53,3	-

V posledních třech školních rocích provedla ČŠI celkem 4 542 posouzení souladu s příslušnými RVP v odborném vzdělávání, nejvíce souladů (2 067) bylo zpracováno ve školním roce 2012/2013. V současné době prošly alespoň jednou komparací všechny ŠVP, podle kterých se ve školách vyučuje (mimo ŠVP v nově vzniklých oborech a školách). Ve sledovaném období patřily k nejslabším stránkám zpracovaných ŠVP oblasti: charakteristika ŠVP, učební osnovy a učební plán. Podíl ŠVP v nesouladu v těchto oblastech se navíc každým rokem zvyšoval. Nesoulad charakteristiky ŠVP vzrostl z 27,2 % na 45,5 %, nesoulad u učebních osnov se zvýšil z 17,4 % na 36,7 %. U učebního plánu došlo během posledních tří školních roků k nárůstu nesouladu z 20,7 % na 30,5 %. Ve sledovaném období se dvojnásobně zvýšil nesoulad v oblasti profilu absolventa (z 8 % na 16,4 %).

Při porovnání jednotlivých ukazatelů oblastí je zřejmé, že nejhůře hodnoceným ukazatelem je přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP,¹ v nesouladu měla tento ukazatel ve

¹ Jedná se o oblast ŠVP, kterou tvoří jeden ukazatel se shodným názvem.