

3 Kurikulární reforma

Školský zákon zavádí od roku 2005 nový systém vzdělávacích programů a dvoustupňovou tvorbu kurikula, která se týká primárního i sekundárního vzdělávání. Tento systém se skládá z rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů. MŠMT vydává RVP pro jednotlivé obory vzdělání, podle kterých vytváří školy vlastní školní vzdělávací programy.

Cílem reformy je umožnit pružnější profilaci absolventů podle podmínek školy, potřeb regionálního trhu práce, vývoje oboru, schopností a zájmů žáků. Je nutné zajistit, aby se všem žákům dostalo srovnatelného vzdělání odpovídajícího potřebám moderního trhu práce i občanského života.

RVP pro střední odborné vzdělávání jsou státem stanovené kurikulární dokumenty, které definují obecně závazné požadavky pro jednotlivé stupně a obory vzdělání, zejména vzdělávací cíle, kompetence absolventa, obsah vzdělávání a výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru vzdělávání dosáhnout. Dále stanovuje základní podmínky pro realizaci vzdělávání a pravidla pro tvorbu ŠVP. RVP pro jednotlivé obory vydává MŠMT po konzultaci s příslušnými ministerstvy, ústředními odborovými orgány, profesními svazy a organizacemi zaměstnavatelů. RVP byly v průběhu tvorby konzultovány se školami a sociálními partnery.

Koncepce středního odborného vzdělávání uvedená v RVP je založena na konceptu čtyř cílů vzdělávání pro 21. století: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně. Od nich se odvíjí požadavky na kompetence absolventa a na požadované výsledky vzdělávání. RVP stanovuje dvě oblasti kompetencí absolventa – klíčové a odborné, které se vzájemně prolínají. Odborné kompetence jsou vymezeny na základě kvalifikačních požadavků na povolání nebo skupinu příbuzných povolání.

Obsah vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí, jedná se o oblasti jazykového, společenskovedního, přírodovědného, matematického, estetického vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, ICT, ekonomického a odborného vzdělávání. RVP obsahují průřezová témata, která mají nadpředmětový charakter (např. Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí).

3.1 Školní vzdělávací programy ve středním odborném vzdělávání

MŠMT vydalo postupně pro všechny obory ve středním vzdělávání uvedené v soustavě oborů vzdělání RVP (celkem 282). Školy jsou povinny postupovat podle vydaných RVP, tj. zpracovat ŠVP a zahájit výuku nejpozději do dvou let od vydání příslušného RVP, a to s účinností od 1. ročníku. ČŠI provádí od roku 2007 komparativní analýzy souladu ŠVP s příslušným RVP.

1. vlna (červen 2007) – 62 RVP + RVP pro gymnázia (vyšší stupeň gymnázia) + RVP pro sportovní gymnázia
2. vlna (květen 2008) – 82 RVP
3. vlna (květen 2009) – 82 RVP
4. vlna (duben 2010) – 49 RVP
5. vlna (červenec 2012) – 4 RVP
6. vlna (listopad 2012) – 2 RVP