

vyučování bylo příznačné posilování kompetencí potřebných v praktickém životě v souladu s profilem absolventa studovaného oboru vzdělání. Všichni jednotlivci dostávali odpovídající podporu pro rozvoj talentu nebo mimořádného nadání, byly vytvářeny vhodné podmínky pro bezprostřední i průběžnou zpětnou vazbu.

4.10 Maturitní zkouška

Přechod na nový model maturitní zkoušky střední školy úspěšně zvládly, avšak v některých typech středních odborných škol (s odborným výcvikem, zemědělské a zdravotnické) a v nástavbovém studiu řeší vysokou neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Střední odborné školy přijímají opatření v organizaci i v průběhu vzdělávání, např. posilují hodinové dotace předmětů společné části maturitní zkoušky, do vzdělávací nabídky zařazují volitelné předměty s příslušným zaměřením, organizují doučování, poskytují žákům individuální pomoc, ve výuce se více zaměřují na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, pomáhají žákům se stanovením vhodných strategií při řešení úkolů maturitní zkoušky.

Česká školní inspekce se účastnila maturitních zkoušek (společné i profilové části) v jarním i podzimním zkušebním období roku 2013 ve 172 středních odborných školách. Do vzorku navštívených škol byly zahrnuty také školy, u nichž byly při realizaci maturitní zkoušky v předchozím období identifikovány problémy. V průběhu kontrol byly zjištěny nedostatky v 18 školách. K porušení právních předpisů došlo nejčastěji v personálním zajištění zkoušek a v hodnocení zkoušek (5 škol). Dále byly porušeny předpisy v organizaci zkoušky, ve stanovení a zveřejnění obsahu zkoušek (4 školy) a v řádném vedení dokumentace ke zkoušce (3 školy). K porušení stanovení termínů zkoušky, skladby zkušebních předmětů a forem zkoušky a zabezpečení dokumentace zkoušky došlo u jedné školy.

Podle informací ředitelů škol se náklady na maturitní zkoušky v přepočtu na jednoho žáka pohybují podobně jako v předchozím školním roce kolem 400 Kč. Obdobná je i jejich struktura, asi 70 % tvoří náklady na odměny předsedům maturitních komisí a náklady na tisk dokumentů.

Podle údajů Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání nesložilo maturitní zkoušku v jarním a podzimním zkušebním období 2013 celkem 12,3 % žáků oborů odborného vzdělávání. Nejúspěšnější byli žáci lyceí (neúspěšnost pouze 2,7 %). Na druhé straně nejméně úspěšní byli žáci nástavbového studia, z nichž 23,8 % maturitní zkoušku nesložilo. Vysoká neúspěšnost byla zaznamenána u žáků středních odborných škol s odborným výcvikem L/0 (19,4 %), středních odborných škol zemědělských (16 %) a zdravotnických (13,4 %). Při porovnání společné části a profilové části je zřejmé, že neúspěšnost ve společné části je mnohem vyšší než v části profilové.

Z předmětů maturitní zkoušky byla pro žáky nejtěžší matematika. V nástavbovém studiu ji nezvládlo 29,7 % žáků a ve zdravotnických školách dokonce 34,6 % žáků. Maturitní zkoušku z matematiky nesložila také čtvrtina žáků škol s hotelovým a podnikatelským zaměřením, neúspěšný byl podobný podíl žáků ve školách s pedagogickým a humanitním zaměřením. Na druhé straně maturitní zkoušku z matematiky dobře zvládali žáci lyceí a technických škol.

Méně problematická byla pro žáky maturitní zkouška z cizího jazyka. Nesložilo ji 13,1 % žáků nástavbového studia a 8 % žáků středních odborných škol s odborným výcvikem. Nejméně neúspěšných bylo mezi žáky lyceí, ekonomických a technických škol.