

zpětná vazba a pracovalo se s chybou. Žáci byli oceňováni za zdařilé výrobky a výborné výsledky v 73,9 % hodin. Přibližně dvě třetiny učitelů připravovaly žáky v průběhu roku na účast v různých soutěžích. Žákům se SVP byla poskytnuta podpůrná a vyrovnávací opatření při sledované práci ve třídě, zejména se jednalo o individuální podporu.

Téměř všechny vyučovací hodiny praktického vyučování byly po obsahové stránce správné (98,8 %). Také materiální podmínky umožňující žákům plnění zadaných úkolů při praktickém vyučování byly až na zanedbatelné výjimky vyhovující. Rovněž praktická činnost žáků odpovídala SVP a byla celkově efektivní (97,6 %). V 91 % hodin byly žákům předávány vzdělávací oblasti ve vzájemných souvislostech a průřezová témata byla začleněna v 67,7 % hodin praktického vyučování.

Ve dvou třetinách sledovaných hodin bylo zaznamenáno využití nových technických a technologických poznatků, což se příznivě odráží ve znalostech a dovednostech žáků. K objasňování neznámých odborných termínů a cizích slov docházelo v 56,2 % hodin. Rozvoj finanční gramotnosti nebo činnosti související s ekonomickým vzděláváním byly součástí 60,9 % hodin. Ve stejném podílu hodin pracovali žáci se zdroji a vyhledávali důležité informace. Příležitost k využití těchto vyhledaných informací měli v 50,5 % sledovaných hodin.

Organizace činností praktického vyučování byla v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy a také činnost žáků byla v souladu s pokyny pro bezpečnost práce na daném pracovišti. Vybavení žáků pracovními obleky a ochrannými pomůckami odpovídalo předpisům v naprosté většině sledovaných hodin (95,5 %).

V minulém školním roce se rozvíjela různorodá spolupráce škol se zaměstnavateli, která je velmi významná pro rozvoj odborných dovedností žáků. Nejčastější formou byly exkurze do firem, méně časté byly odborné stáže. Se zaměstnavateli spolupracuje více než polovina výchovných a kariérních poradců ohledně situace na trhu práce a uplatnění absolventů. Praktické vyučování či jeho část může kromě školy a školského zařízení probíhat také u zaměstnavatelů.

4.9 Inspekční zjištění v uměleckých oborech SŠ

Ve školním roce 2012/2013 se inspekční činnost zaměřovala mimo jiné na nadané žáky v uměleckých oborech středních odborných škol.

Zájemci jsou přijímáni ke studiu na základě výsledků přijímacího řízení, jehož součástí tvoří talentová zkouška. V naprosté většině oborů proběhla talentová zkouška v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů (porušení bylo zjištěno pouze v jednom oboru). Úspěšní absolventi studia získávají střední stupeň vzdělání podle příslušného vzdělávacího programu. Vydání nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v roce 2010⁵ znamenalo zjednodušení původní oborové struktury a snížení počtu oborů vzdělání ve skupině 82, a to především ve středním vzdělání s maturitní zkouškou. Školy mohou ve svých školních vzdělávacích programech v rámci každého oboru vzdělání dále žáky specializovat formou jejich zaměření.

⁵ Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.