

#### 4.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Do dalšího vzdělávání se stále zapojuje, podobně jako v předchozích školních rocích, velký podíl pedagogických pracovníků středních odborných škol, a to zejména studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů a k prohloubení odborné kvalifikace. Alespoň jeden pedagog se účastnil studia ke splnění kvalifikačních předpokladů v 79,1 % škol. Odbornou kvalifikaci si prohlubovali pedagogové v 62,6 % škol. Z jednotlivých oblastí dalšího vzdělávání byl mezi pedagogy největší zájem o vzdělávání k reformě maturitní a závěrečné zkoušky, cizojazyčné vzdělávání a vzdělávání v užívání ICT. Dále byli vzdělávání ve výkonu manažerských funkcí, v pedagogicko-psychologické práci a v práci se žáky se SVP.

Velký význam pro rozvoj kvality středního odborného školství má další vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování. Jakékoli formy DVPP se ve školním roce 2011/2012 zúčastnilo 43,6 % učitelů odborných předmětů a 49,2 % učitelů praktického vyučování včetně učitelů odborného výcviku. Kurzy DVPP zaměřené na prohloubení odbornosti ve vyučovaných předmětech absolvovalo 27,8 % učitelů odborných předmětů a 32,5 % učitelů praktického vyučování. DVPP orientované na zvyšování odborné úrovně učitelů je důležité pro seznamování učitelů s nejnovějšími poznatky v jejich oborech.

Na podporu dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů vypsalo MŠMT v roce 2013 rozvojový program. V rámci projektu je možno realizovat krátkodobé několikadenní stáže učitelů odborných předmětů ve firmách. Stáže pomáhají rozvíjet odborné kompetence učitelů v souvislosti s rozvojem technologií.

#### 4.5 Materiální předpoklady

Materiální vybavení středních odborných škol se zlepšilo především v důsledku čerpání finančních prostředků z operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Školy zapojené do tohoto projektu se převážně zaměřily na pořizování a využití výpočetní techniky, individualizaci výuky cizích jazyků a na rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání. Efektivnějším a masivnějším využitím prostředků ICT při výuce došlo k významnému nárůstu využití dataprojekce, interaktivních tabulí, multimédií a k celkové modernizaci ICT techniky. Školy často zřizují počítačové učebny pro nedělené třídy, které využívají i pro výuku ostatních předmětů.

V naprosté většině škol umožňují materiální podmínky vzdělávání podle ŠVP, určité nedostatky v materiálních podmínkách byly zaznamenány pouze v nepatrném podílu škol. Přibližně ve dvou třetinách oborů jsou materiální podmínky dostatečné ve všech oblastech. Nedostatečné odborné vybavení a odborné pomůcky byly zjištěny ve 12,4 % oborů. Nedostatečné vybavení ICT bylo zaznamenáno ve 13,7 % oborů. Prostory pro praktické vyučování s nedostatečným materiálním vybavením mělo 7,2 % oborů. Budovy, učebny, odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny materiálně na dostatečné úrovni.