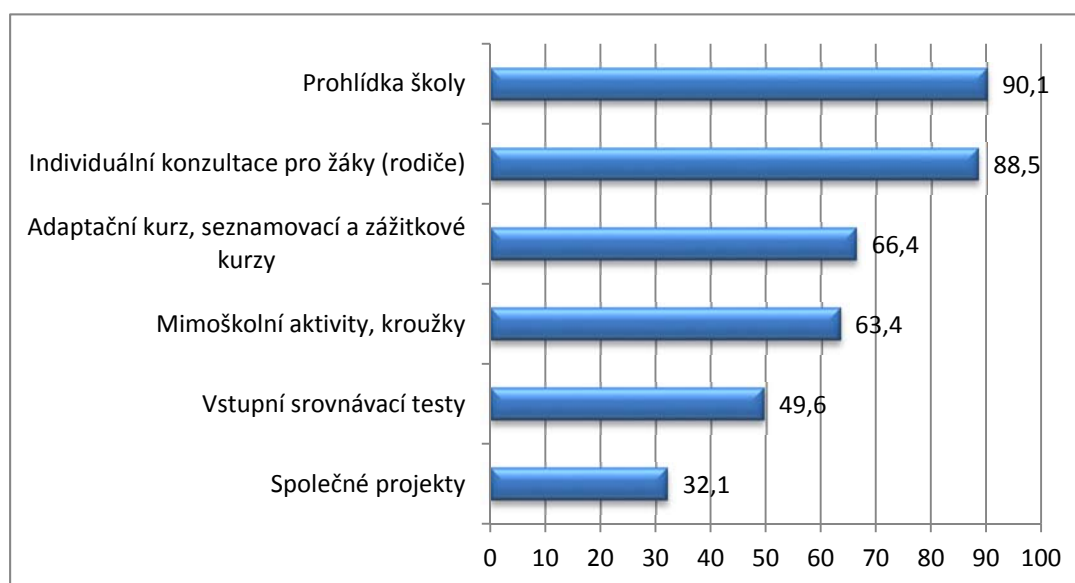


zjištěny malé rozdíly mezi maturitními a učebními obory středních škol poskytujících odborné vzdělávání.

#### 4.1 Adaptace žáků ve středním odborném vzdělávání

Při přechodu ze základního do středního vzdělávání nabízejí střední odborné školy různé aktivity pro úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku. Školy nejčastěji pořádají prohlídku školy (90,1 %) a individuální konzultace pro žáky a rodiče (88,5 %). Dvě třetiny škol realizují pro lepší přechod žáků na střední školu adaptační, seznamovací a zážitkové kurzy. Mimoškolní aktivity a kroužky jsou připraveny pro žáky v 63,4 % škol. Vzdělanostní úroveň žáků si vstupními srovnávacími testy ověřuje přibližně polovina škol. Společný projekt se základní školou uvedlo 32,1 % středních odborných škol.

**Graf 3** Adaptační aktivity nabízené žákům 1. ročníku SOV (v %)



U ředitelů středních odborných škol nepanuje dlouhodobě příliš velká spokojenost s kvalitou přípravy žáků v základních školách. Dobrou připravenost žáků ke střednímu vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností uvedlo 54,1 % ředitelů, schopnost orientovat se v životních situacích uvedlo 45,1 % ředitelů. Pozitivní chování a jednání zmínilo 42,6 % ředitelů. Pouze 23 % ředitelů uvedlo, že jsou žáci dobře připraveni ke střednímu vzdělávání v samostatnosti.

Podle názoru ředitelů středních odborných škol spočívají nejčastější problémy žáků 1. ročníků v nedostatečných znalostech ze základních škol (72 %) a v domácí přípravě (55,3 %). Dalšími faktory, které negativně ovlivňují úspěšnou adaptaci žáků, byly kázeň (42,4 %), domácí prostředí (41,7 %) a nesamostatnost (40,9 %). Na stejné problémy upozorňovali ředitelé i v předchozích dvou školních rocích. Ve srovnání se stavem před dvěma roky poklesl podíl ředitelů, kteří nedostatečnou znalost žáků a domácí přípravu považují za rizikový faktor negativně ovlivňující úspěšnou adaptaci žáků ve středním odborném vzdělávání.